

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию администрации Первомайского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Баюновключевская средняя общеобразовательная школа»
Первомайского района.

Принято
педагогическим советом
Протокол № 7
от 28.08.2023г.

Утверждено
Директор
 Ланина Е.Н.
Приказ №48 от 28.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Базовый уровень»
для обучающихся 11 класса
на 2023-2024 учебный год.

Составитель: Горбунова Анна Анатольевна,
учитель английского языка.

Баюновские Ключи
2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе: Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и Европейского стандарта в области изучения иностранных языков, авторской программы В.Г. Апалькова (Москва: Просвещение, 2010г.)

1.1. Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений:

- **Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.
- **Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

1.2 Изменения, внесенные в авторскую учебную программу и их обоснование

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные планируемые результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые

(учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные планируемые результаты состоят в достижении **коммуникативной компетенции** в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтвердить собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- распознавать реалии страны/стран изучаемого языка;
- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.

2.Содержание учебного предмета.

Перечень и название разделов курса	Количество часов, необходимое для изучения раздела
<p>Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p> <p>Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка</p>	25 часов
<p>Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p> <p>Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.</p> <p>Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.</p>	30 часов
<p>Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки</p>	15 часов
<p>Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p>	15 часов

<p>Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p> <p>Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p>	17 часов
---	-----------------

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Перечень разделов и тем, последовательность их изучения	Количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы	Виды деятельности обучающихся (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и др.)	Планируемые образовательные результаты изучения темы	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке	Примечание
Module 1 Relationships модуль 1 «Взаимоотношения» (13 час)					
<p>Presentation 1a Reading Skills Совершенствование навыков чтения с поиском необходимой информации по теме «Семья»</p>	1	Говорение, чтение, аудирование, письмо	<u>Овладеть</u> Активная лексика: <i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i> -уметь находить синонимы в тексте -уметь рассказывать о своей семье	Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон	
<p>1b Listening and Speaking Skills Новая лексика по теме «Взаимоотношения».</p>	1	Говорение, чтение, аудирование, письмо	<u>Овладеть</u> Активная лексика: <i>Concern,</i>	Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный	

<p>Совершенствование навыков аудирования, диалогической речи. Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения.</p>			<p><i>connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</i> - Уметь употреблять новые ЛЕ в предложенных речевых ситуациях общения (жалоба, извинение)</p>	<p>вный метод, наглядный метод, магнитофон</p>	
<p>1cGrammar in Use Формы настоящего, будущего, прошедшего времени</p>	<p>1</p>	<p>Говорение, чтение, аудирование, письмо</p>	<p><u>Знать</u> Систему видовременных форм английских глаголов в активном залоге (в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях)</p>	<p>Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон</p>	
<p>1cGrammar in Use Конструкция <i>used to be/get used to/would</i>. Слова с</p>	<p>1</p>		<p><u>Уметь</u> использовать фиксированные предлоги с</p>	<p>Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, магнитофон</p>	

предлогами <i>for, about, to</i> Фразовый глагол <i>come</i>			глаголами, конструкцию <i>used to be/get used to/would.</i> <u>Знать</u> -значения фразового глагола “ <i>to come</i> ”	вный метод, наглядный метод, магнитофон	
1d Literature Обучение чтению с полным пониманием прочитанного О. Уайльд «Преданный друг»	1	Говорение, чтение, аудирование, письмо	<u>Уметь</u> -понимать прочитанное художественное произведение -литературно переводить -понимать стилистические приёмы (ирония) в тексте -обсуждать прочитанное	Групповая, индивидуальн ая, парная, коммуникати вный метод, наглядный метод, магнитофон	
1e Writing Skills Descriptive Writing (people) Совершенство вание навыков письма. Описание внешности и характера человека.	1	Говорение, чтение, аудирование, письмо	<u>Уметь</u> описывать внешность и характер человека.	Групповая, индивидуальн ая, парная, коммуникати вный метод, наглядный метод, магнитофон	
Culture Corner 1 Multicultural Britain Многонациональная Британия. Новая лексика по теме «Культура, национальности». Обучение говорению.	1	Говорение, чтение, аудирование, письмо	<u>Уметь</u> -описывать круговую диаграмму - обсуждать этнический состав страны	Групповая, индивидуальн ая, парная, коммуникати вный метод, наглядный метод, магнитофон	
Across the Curriculum History. Изкурсаобучения. История. Изучающее чтение «Викторианские семьи».	1	Говорение, чтение, аудирование	<u>Овладеть</u> <i>Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays</i>	Групповая, индивидуальн ая, парная, коммуникати вный метод, наглядный метод, магнитофон	

Spotlight on Russia Life. Взгляд на Россию – образ жизни. Обучение говорению.	1	Говорение, чтение, аудирование	<u>Уметь</u> -выступать устным сообщением связи прочитанным	с в с	Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон
Going Green 1 Beneighbourly. GoGreen!Новая лексика по теме «Экология»	1	Говорение, чтение, аудирование, письмо	<u>Овладеть</u> Лексикой по теме «Экология»		Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон
Spotlight on Exams. Развитие умений выполнять задания формата ЕГЭ.	1	Говорение, чтение, аудирование, письмо	<u>Уметь</u> -использовать основные аффиксы английского языка -выполнять задания формата ЕГЭ		Индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон
Modular Test 1 Module 2 PresentationТестмодулю1 «Взаимоотношения»	1	Говорение, чтение, аудирование, письмо	<u>Владеть</u> Лексическим и грамматическим материалом модуля		Индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон
Резервный урок. Книга для чтения (эпизоды 1-3)	1	Говорение, чтение, аудирование, письмо	<u>Знать</u> Содержание прочитанного		Индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон
Module 2 «Where there`s a will, there`s a way» «Где есть желание, есть привычка» (13 час)					
2aReading Skills. Стресс. Обучение чтению с поиском необходимой информации.	1	Говорение, чтение, аудирование	<u>Овладеть</u> Активнаялексика: <i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper,</i>		Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод,

			<p><i>break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i></p> <p>Глаголы</p> <p>движения</p> <p>Уметь -обсудить прочитанное и выразить своё мнение - выполнять задание на множественный выбор формата ЕГЭ</p>	магнитофон	
<p>2b Listening and Speaking Skills. Новая лексика по теме «Давление ровесников». Совершенствование навыков диалогической речи.</p>	1	<p>Говорение, чтение, аудирование, письмо</p>	<p>Овладеть Активная лексика: <i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i></p> <p>Идиоматические выражения</p> <p>Уметь -сопоставлять слово/фразу с его значением</p>	<p>Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон</p>	
<p>2c Grammar in Use. Относительные наречия, прилагательные. Виды придаточных</p>	1	<p>Чтение, аудирование, говорение</p>	<p>Овладеть Активная лексика: Относительные</p>	<p>Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, магнитофон</p>	

предложений (относительные, цели, причины, результата)			наречия, прилагательные <u>Знать</u> Виды придаточных предложений (относительных, цели, причины, результата) <u>Уметь</u> образовыв ать данные придаточные предложения с помощью союзов	вный метод, наглядный метод, магнитофон	
2cGrammar in Use. Обучение грамматике. Фразовый глагол <i>put</i> . Союзные слова. Слова с предлогами	1	Чтение, аудирование, говорение	<u>Овладеть</u> Активная лексика: Фразовый глагол <i>put</i> Союзные слова Слова с предлогами	Групповая, индивидуальн ая, парная, коммуникати вный метод, наглядный метод, магнитофон	
2dLiterature. Обучение чтению с пониманием основного содержания. Ш. Бронте «Джейн Эйр». Стилистические приёмы (гипербола).	1	Аудирование, говорение, чтение, письмо	<u>Овладеть</u> Активнаялекси ка: <i>Have affection</i> <i>for, be bewildered</i> <i>by, take one's</i> <i>side against sb,</i> <i>dread, shortly,</i> <i>sneak,</i> <i>accustomed to,</i> <i>rummage</i> <i>through, trickle,</i> <i>bellow</i> <u>Уметь</u> -понимать прочитанное художественное произведение -литературно переводить - выполнять задания вида(true/false/do esn'tsay) формата ЕГЭ -описывать	Групповая, индивидуальн ая, парная, коммуникати вный метод, наглядный метод, магнитофон	

			характер и поведение человека Понимать стилистические приёмы (гипербола) в тексте		
2e Writing Skills Informal and Semi-formal Letters/Emails. Совершенствование навыков письма. Неформальное и полужформальное письмо / e-mail.	1	Говорение, чтение, письмо	Овладеть Активная лексика: ЛЕ неформального стиля Уметь писать короткие письма/e-mail личного характера	Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон	
Culture Corner 2 ChildLine. Уголок культуры. Ознакомительное и поисковое чтение «Детская линия».	1	Говорение, чтение, аудирование	Овладеть Активная лексика: <i>Confidential, bully, fundraise, further, volunteer</i>	Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон	
Spotlight on Russia Culture. Ознакомительное чтение. Государственный историко-архитектурный, художественный и ландшафтный музей-заповедник «Царицыно». Монологическая речь.	1	Говорение, чтение, аудирование, письмо	Овладеть Активная лексика: ЛЕ по теме <i>Достопримечательности</i>	Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон	
Across the Curriculum Science. Наука. Новая лексика по теме «Анатомия». Ознакомительное чтение «Нервная система»	1	Говорение, чтение, аудирование, письмо	Овладеть Активная лексика: ЛЕ по теме <i>Анатомия</i> Уметь - читать и понимать научный текст - применять лингвистические знания для	Индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон	

			изучения других предметов учебного плана		
Going Green 2 The Wrapon Packaging! Новая лексика по теме «Экология». Ознакомительное и поисковое чтение «Упаковочный материал»	1	Говорение, чтение, аудирование, письмо	Овладеть Активная лексика: ЛЕ по теме <i>Экология</i>	Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон	
Spotlight on Exams Формирование навыков говорения, аудирования, чтения и письма в формате заданий единого государственного экзамена.	1	Говорение, чтение, аудирование, письмо	Уметь Выполнять задания в формате единого государственного экзамена.	Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон, компьютер	
Modular Test 2 Module 3 Presentation Тест к модулю 2 «Где есть желание, есть привычка»	1	Говорение, чтение, аудирование, письмо	Владеть Лексическим и грамматическим материалом модуля	Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон	
Резервный урок. Книга для чтения (эпизоды 4-6)	1	Говорение, чтение, аудирование, письмо	Знать Содержание прочитанного	Индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон	
Module 3 «Responsibility» «Ответственность» (13 час)					
3a Reading Skills. Новая лексика по теме «Преступление. Закон». Обучение чтению с поиском необходимой информации «Вы были жертвой преступления?»	1	Говорение, чтение, письмо	Овладеть Активная лексика: <i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift,</i>	Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон	

			<p><i>suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i></p> <p>Уметь -понимать значение слова, исходя из контекста</p> <p>- прогнозировать содержание произведения по заголовку</p>		
<p>3b Listening and Speaking Skills. Новая лексика по теме «Права и обязанности».</p> <p>Формирование навыков аудирования.</p> <p>Диалогическая речь.</p> <p>Выражение сожаления, оскорбления, отвращения.</p>	1	<p>Говорение, чтение, аудирование</p>	<p>Овладеть Активной лексикой:</p> <p><i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for</i></p> <p>Уметь - продолжить рассказ</p>	<p>Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон</p>	
<p>3c Grammar in Use.</p> <p>Обучение грамматике.</p> <p>Ing- форма/ инфинитив с/без частицы to.</p> <p>Фразовый глагол <i>keep</i>.</p>	1	<p>Говорение, чтение, письмо</p>	<p>Знать Значения фразового глагола "to keep"</p> <p>Уметь -использовать инфинитивные конструкции и конструкции глаголов с-ing окончанием</p> <p>-отличать в использовании инфинитивных</p>	<p>Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон</p>	

			конструкций с частицей to и без неё		
3dLiterature. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного Ч.Диккенс «Большие надежды».	1	Говорение, чтение, аудирование, письмо	Овладеть Активнаялексика: <i>Coarse, smother, limp, glare, seize, headoverheels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i> Уметь -понимать прочитанное художественное произведение - литературно переводить - выполнять задания на понимание прочитанного-понимать стилистические особенности текста (авторская ремарка) - описывать литературного персонажа	Индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон	
3eWriting Skills OpinionEssays. Формирование навыков письма. Структура сочинения-размышления на предложенную тему.	1	Говорение, чтение, аудирование, письмо	Овладеть Активнаялексика: Вводные слова. Знать структуру сочинения-размышления	Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон	
3eWriting Skills OpinionEssays. Алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему.	1	Говорение, чтение, аудирование, письмо	Уметь - писать сочинение-размышление - выражать собственное мнение и приводить подтверждающие	Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон	

			е аргументы		
Culture Corner 3 Ellis Island and the Statue of Liberty. Совершенствование навыков чтения «Остров Эллис и статуя Свободы»	1	Говорение, чтение, аудирование	<u>Овладеть</u> Активная лексика: <i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent,</i> <u>liУметь</u> - читать текст и понимать основное содержание	Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон	
Spotlight on Russia Dostoyevsky. Чтение отрывка из романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Говорение.	1	Говорение, чтение, аудирование, письмо	<u>Уметь</u> - читать текст и понимать основное содержание	Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон	
Across the Curriculum Citizenship. Граждановедение. Права человека. Чтение. Диалогическая речь.	1	Говорение, чтение, аудирование, письмо	<u>Овладеть</u> Активная лексика: ЛЕ по теме <i>Права человека</i>	Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон	
Going Green 3 Are you a Green Citizen? Новая лексика по теме «Экология». Чтение. Совершенствование навыков монологической речи.	1	Говорение, чтение, письмо	<u>Овладеть</u> Активная лексика: ЛЕ по теме <i>Экология</i>	Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон	
Spotlight on Exams. Формирование навыков говорения, аудирования, чтения и письма в формате заданий единого государственного экзамена.	1	Говорение, чтение, аудирование, письмо	<u>Уметь</u> Выполнять задания в формате единого государственного экзамена.	Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод,	

				магнитофон, компьютер	
Modular Test 3 Module 4 Presentation Тест к модулю 3 «Ответственность»	1	Говорение, чтение, аудирование, письмо	Владеть Лексическим и грамматическим материалом модуля	Индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон	
Резервный урок. Книга для чтения (эпизоды 7-9)	1	Говорение, чтение, аудирование, письмо	Знать Содержание прочитанного	Индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон	
Module 4 «Danger!» «Опасность!» (13 час)					
4a Reading Skills. Обучение чтению с поиском необходимой информации «Не смотря ни на что». Новая лексика по теме «Травмы».	1	Говорение, чтение, аудирование, письмо	Овладеть Активная лексика: <i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape</i> Уметь -прогнозировать содержание произведения по заглавию - обсуждать	Индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон	

			этические вопросы, затронутые в тексте -выражать собственное мнение по теме		
4b Listening and Speaking Skills. Новая лексика по теме «Болезни». Диалогическая речь. Предложение помощи - принятие/отказ.	1	Говорение, чтение, аудирование, письмо	Овладеть Активной лексикой: <i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i> Уметь выполнять задания на установление причинно-логических связей в тексте формата ЕГЭ	Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон	
4c Grammar in Use. Страдательный залог. Предложения, выражающие причинные отношения.	1	Говорение, чтение, аудирование, письмо	Уметь Строить предложения, выражающие причинные отношения.	Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон	
4c Grammar in Use. Фразовый глагол «to go». Слова с предлогами. Глаголы <i>make/get/have</i> .	1	Говорение, чтение, аудирование, письмо	Знать -Значения фразового глагола “to go” -фиксированные предлоги, употребляемые с определёнными глаголами Уметь	Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон	

			преобразовывать предложения с помощью данных слов -выполнять задания формата ЕГЭ		
4dLiterature. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	Говорение, чтение, аудирование, письмо	<u>Овладеть</u> Активнаялексика: <i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i> Глаголы движения	Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон	
4eWriting Skills. Структура написания короткого рассказа. Вводные слова, выражающие последовательность.Стилистические приёмы (сравнение, метафора, аллитерация, гипербола).	1	Говорение, чтение, аудирование, письмо	<u>Овладеть</u> Активнаялексика: -Вводные слова, выражающие последовательность событий <u>Уметь</u> -писать короткие рассказы на заданную тему <u>Знать</u> -структурные особенности, технику повествования, стилистические приёмы (сравнение.метафора, аллитерация, гипербола)	Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон	
Culture Corner 4 Florence Nightingale – The Lady with the Lamp. Изучающее чтение «ФлоренсНайтингейл – дама с лампой»	1	Говорение, чтение, письмо	<u>Овладеть</u> Активнаялексика: <i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i>	Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон	
Spotlight on Russia	1	Говорение,	<u>Овладеть</u>	Групповая,	

Tradition. ФокуснаРоссию. Традиции. Ознакомительное чтение «Празднование Нового года в России»		чтение, аудирование	Активнаялексика: ЛЕ по теме <i>Праздники</i> Уметь читать текст и понимать основное содержание	индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон	
Across the Curriculum History. История. Изучающее чтение «Лондонский пожар»	1	Говорение, чтение, аудирование, письмо	Овладеть Активнаялексика: ЛЕ по теме <i>Лондон, пожар</i>	Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон	
Going Green 4WaterPollution Новая лексика по теме «Экология». Загрязнение воды. Совершенствование навыков ознакомительного чтения, диалогической речи.	1	Говорение, чтение, аудирование, письмо	Овладеть Активнаялексика: ЛЕ по теме <i>Экология</i>	Индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон	
Spotlight on Exams. Формирование навыков говорения, аудирования, чтения и письма в формате заданий единого государственного экзамена.	1	Говорение, чтение, аудирование, письмо	Уметь Выполнять задания в формате единого государственного экзамена.	Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон, компьютер	
Modular Test 4Module 5 Presentation Тест к модулю 4 «Опасность!»	1	Говорение, чтение, аудирование, письмо	Владеть Лексическим и грамматическим материалом модуля	Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон	
Резервный урок. Книга для чтения (эпизоды 10-12)	1	Говорение, чтение, аудирование, письмо	Знать Содержание прочитанного	Индивидуальная, парная, коммуникативный метод,	

				наглядный метод, магнитофон	
Module 5 «Who are you?» «Кто ты?»(13 час)					
<p>5a Reading Skills. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного «Жизнь на улицах». Новая лексика по теме «Дом. Бездомные люди».</p>	1	<p>Говорение, чтение, аудирование, письмо</p>	<p><u>Овладеть</u> Активная лексика: <i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i> <u>Уметь</u> -брать/давать интервью - описывать город, район -обсуждать проблемы бездомных людей, выражать свои чувства</p>	<p>Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон</p>	
<p>5b Listening and Speaking Skills. Новая лексика по теме «Проблемы соседству». Диалогическая речь. Выражение раздражения. Восклицания.</p>	1	<p>Говорение, чтение, письмо</p>	<p><u>Овладеть</u> Активная лексика: <i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i> <u>Уметь</u> употреблять новые ЛЕ в предложенных речевых ситуациях общения</p>	<p>Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон</p>	

			(раздражение, согласие, несогласие)		
<p>5c Grammar in Use. Обучение грамматике. Модальные глаголы. Фразовый глагол «<i>to do</i>»</p>	1	<p>Говорение, чтение, аудирование</p>	<p><u>Знать</u> -значения фразового глагола “<i>todo</i>”</p> <p><u>Уметь</u> -употреблять модальные глаголы -использовать фиксированные предлоги с глаголами -выполнять задания формата ЕГЭ</p>	<p>Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон</p>	
<p>5d Literature. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. Т. Гарди «Тэсс из рода Д’Эрбервиллей».</p>	1	<p>Говорение, чтение, аудирование, письмо</p>	<p><u>Овладеть</u> Активная лексика: <i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one’s shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in</i> Видызданий <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i></p> <p><u>Уметь</u> - понимать прочитанное художественное произведение - литературно переводить - выполнять</p>	<p>Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон</p>	

			задание на установление причинно-логических связей в тексте формата ЕГЭ -обсуждать прочитанное		
5eWritingSkills. Формирование навыков письма. Структура доклада с рекомендациями/предложениями.	1	Говорение, чтение, аудирование, письмо	Уметь писать доклад с рекомендациями /предложениями Знать особенности формального стиля	Индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон	
5eWritingSkills. Алгоритм написания доклада с рекомендациями/предложениями. Лексика формального стиля. Слова-связки.	1	Говорение, чтение, аудирование, письмо	Овладеть Активнаялексика: Слова-связки ЛЕ формального стиля	Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон	
Culture Corner 5 Home Sweet Home. Ознакомительноеизучающее чтение «Дом, милый дом»	1	Говорение, чтение, аудирование, письмо	Овладеть Активнаялексика: <i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i> Уметь Описывать дома	Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон	
Spotlight on Russia Luck. ФокуснаРоссию. Ознакомительное чтение. Суеверия. Совершенствование навыков монологической речи.	1	Говорение, чтение, аудирование, письмо	Уметь читать текст и понимать основное содержание	Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон	
Across the Curriculum Geography. География. Изучающее чтение «Урбанизация в развивающемся мире».	1	Говорение, чтение, аудирование, письмо	Овладеть Активнаялексика: ЛЕ по теме <i>Урбанизация</i>	Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод,	

				магнитофон	
Going Green 5 Green Belts? What are they? Изучающее чтение «Зелёные зоны». Монологическая речь.	1	Говорение, чтение, аудирование, письмо	Овладеть Активная лексика: ЛЕ по теме <i>Экология</i> Уметь Выражать мнение в связи с прочитанным	Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон	
Spotlight on Exams. Формирование навыков говорения, аудирования, чтения и письма в формате заданий единого государственного экзамена.	1	Говорение, чтение, аудирование, письмо	Уметь Выполнять задания в формате единого государственного экзамена.	Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон, компьютер	
Modular Test 5 Module 6 Presentation Тест к модулю 5 «Кто ты?»	1	Говорение, чтение, аудирование	Владеть Лексическим и грамматическим материалом модуля	Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон	
Резервный урок.	1				
Module 6 «Communication» «Общение» (12 час)					
6a Reading Skills. Космические технологии. Новая лексика. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1	Говорение, чтение, аудирование, письмо	Овладеть Активная лексика: <i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i> Уметь -прогнозировать содержание произведения по заглавию - понимать структуру текст - выполнять задание на нахождение причинно-логических связей текста	Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон	

			формата ЕГЭ		
6b Listening and Speaking Skills. Новая лексика по теме «Газеты. СМИ». Формирование навыков диалогической речи. Экстренная новость.	1	Говорение, чтение, аудирование, письмо	<u>Овладеть</u> Активная лексика: <i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i>	Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон	
6c Grammar in Use. Обучение грамматике. Косвенная речь.	1	Говорение, чтение, аудирование, письмо	<u>Уметь</u> использовать различные типы предложений в косвенной речи	Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон	
6c Grammar in Use. Модальные глаголы в косвенной речи. Фразовый глагол <i>talk</i>	1	Чтение, аудирование, письмо	<u>Уметь</u> -использовать различные типы предложений в косвенной речи - преобразовывать предложения с помощью данных слов <u>Знать</u> - значения фразового глагола “ <i>to talk</i> ” -фиксированные предлоги, употребляемые с определёнными глаголами	Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон	
6d Literature. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. Д. Лондон «Белый клык»	1	Говорение, чтение, аудирование, письмо	<u>Овладеть</u> Активная лексика: <i>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl,</i>	Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон	

			<i>scream, shake, bark, stumble, pant</i> Уметь - понимать прочитанное художественное произведение -литературно переводить -прогнозировать содержание произведения -цитировать и находить подтверждение цитат в тексте -обсуждать преимущества иметь домашнего питомца		
6e Writing Skills. Формирование навыков письма. Эссе на тему «За и против»	1	Говорение, чтение, письмо	Овладеть Активная лексика: Вводные слова	Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон	
Culture Corner 6 Languages of the British Isles. Уголок культуры. Языки Британских островов.	1	Говорение, чтение, аудирование	Овладеть Активная лексика: <i>Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently</i>	Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон	
Spotlight on Russia Space. Фокус на Россию. Ознакомительное чтение «Космос».	1	Говорение, чтение, аудирование, письмо	Овладеть Активная лексика: ЛЕ по теме <i>Космос</i>	Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон	
Across the Curriculum Getting the message across. Информационные техноло	1	Говорение, чтение, аудирование,	Овладеть Активная лексика:	Индивидуальная, парная, коммуникативный метод,	

гии. Сообщения.		письмо	<i>Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle</i>	вный метод, наглядный метод, магнитофон	
GoingGreen 6 ToxicTones. OceanNoisePollution. Экология. Шумовое загрязнение океана.	1	Говорение, чтение, аудирование, письмо	<u>Овладеть</u> Активная лексика: ЛЕ по теме <i>Экология, подводный мир</i>	Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон	
Spotlight on Exams. Формирование навыков говорения, аудирования, чтения и письма в формате заданий единого государственного экзамена.	1	Говорение, чтение, аудирование, письмо	<u>Уметь</u> Выполнять задания в формате единого государственного экзамена.	Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон, компьютер	
Modular Test 6 Module 7 Presentation Тест к модулю 6 «Общение».	1	Говорение, чтение, аудирование, письмо	<u>Владеть</u> Лексическим и грамматическим материалом модуля	Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон	
Module 7 «In days to come» «В грядущие дни» (12 час)					
7a Reading Skills. Новая лексика по теме «Надежды, мечты». Обучение чтению с полным пониманием прочитанного «У меня есть мечта...»	1	Говорение, чтение, письмо	<u>Овладеть</u> Активная лексика: <i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i> <u>Уметь</u> -прогнозировать содержание	Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон	

			текста -обсуждать планы на будущее		
7b Listening and Speaking Skills. Новая лексика по теме «Обучение в университете» . Диалогическая речь. Обсуждение планов/стремлений.	1	Говорение, чтение, аудирование,	Овладеть Активная лексика: <i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend</i> Трудные для разл ичения ЛЕ <i>Place/position, syllabus/prospect us, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan</i>	Групповая, индивидуальн ая, парная, коммуникати вный метод, наглядный метод, магнитофон	
7c Grammar in Use. Обучение грамматике. Сослагательное наклонение 1,2, 3 типы. Инверсия в придаточных предложениях.	1	Говорение, чтение, письмо	Уметь- употреблять условные предложения I,II,III типов -употреблять инверсию в условных предложениях.	Групповая, индивидуальн ая, парная, коммуникати вный метод, наглядный метод, магнитофон	
7c Grammar in Use. Фразовый глагол <i>carry</i> . Слова с предлогами	1	Говорение, чтение, аудирование, письмо	Уметь -употреблять условные предложения I,II,III типов -использовать фиксированные предлоги с глаголами Знать -значения фразового глагола “to carry”	Индивидуаль ная, парная, коммуникати вный метод, наглядный метод, магнитофон	
7d Literature. Обучение	1	Говорение,	Овладеть	Групповая,	

<p>чтению с пониманием основного содержания. Р. Киплинг «Если». Стилистические особенности произведения (противопоставления, сравнения, персонификацию)</p>		<p>чтение, аудирование, письмо</p>	<p>Активная лексика: <i>Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch</i> ЛЕ по теме <i>Характер</i> Уметь - понимать прочитанное художественное произведение - литературно переводить поэтическое произведение - понимать стилистические особенности произведения (противопоставления, сравнения, персонификацию)</p>	<p>индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон</p>	
<p>7eWriting Skills. Формирование навыков письма. Официальное письмо/ e-mail</p>	<p>1</p>	<p>Говорение, чтение, аудирование, письмо</p>	<p>Овладеть Активная лексика: ЛЕ формального стиля Уметь - писать деловые письма/e-mail Знать - особенности формального стиля</p>	<p>Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон</p>	
<p>CultureCorner 7 Unilife. Уголок культуры. Ознакомительное и поисковое чтение «Жизнь в университете».</p>	<p>1</p>	<p>Говорение, чтение, аудирование, письмо</p>	<p>Овладеть Активная лексика: <i>Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on</i> Уметь</p>	<p>Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон</p>	

			-прогнозировать содержание web страницы -использовать лексику по теме «Жизнь в университете»		
Spotlight on Russia Success. ФокуснаРоссию. Ознакомительное чтение. Ирина Колесникова-прима балерина.	1	Говорение, чтение, аудирование, письмо	Овладеть Активнаялексика: ЛЕ по теме <i>Балет</i>	Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон	
Across the Curriculum Citizenship. Граждановедение.Поисковое чтение «Десять способов изменить мир». Формирование навыков монологической речи.	1	Говорение, чтение, аудирование, письмо	Овладеть Активнаялексика: <i>To volunteer, retirement home, get a lot back, see people's face light up, wise, community</i>	Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон	
Going Green 7 DianFossey. Ознакомительное чтение «Диана Фосси». Формирование навыков монологической речи.	1	Говорение, чтение, письмо	Овладеть Активнаялексика: ЛЕ по теме <i>Экология</i>	Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон	
Spotlight on Exams. Формирование навыков говорения, аудирования, чтения и письма в формате заданий единого государственного экзамена.	1	Говорение, чтение, аудирование, письмо	Уметь Выполнять задания в формате единого государственного экзамена.	Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон, компьютер	
Modular Test 7Module 8 Presentation Тест к модулю7 «В грядущие дни»	1	Говорение, чтение, письмо	Владеть Лексическим и грамматическим материалом модуля	Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон	

Module 8 «Travel» «Путешествие» (13 час)

<p>8a Reading Skills. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного «Мистические места нашей планеты»</p>	1	<p>Говорение, чтение, аудирование, письмо</p>	<p><u>Овладеть</u> Активная лексика: <i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life</i> <u>Уметь</u> -прогнозировать содержание текста -находить синонимичные выражения в тексте</p>	<p>Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон</p>	
<p>8b Listening and Speaking Skills. Новая лексика по теме «Путешествие по воздуху». Совершенствование навыков диалогической речи «Выражение просьбы».</p>	1	<p>Говорение, чтение, аудирование, письмо</p>	<p><u>Овладеть</u> Активная лексика: <i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i> <u>Уметь</u> -употреблять новые ЛЕ в предложенных речевых ситуациях общения - выражать своё мнение</p>	<p>Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон</p>	
<p>8c Grammar in Use. Обучение грамматике. Инверсия. Существительные, согласующиеся с глаголами только в единственном/множественном числе.</p>	1	<p>Говорение, чтение, письмо</p>	<p><u>Знать</u> - Особенности образования инверсии в предложениях -</p>	<p>Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод,</p>	

			существительны е согласующиеся с глаголами только в единственным/м ножественном числе	магнитофон	
8c Grammar in Use. Фразовый глагол <i>check</i> . Слова, обозначающие количество (some/any/no/none/few/a few/a lot of/little/a little)	1		Уметь употреблять слов а, обозначающие ко личество (some/a ny/no/none/few/a few/a lot of/little/a little) Знать Значения фразового глагола		
8d Literature. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»	1	Говорение, чтение, письмо	Овладеть Активная лекси ка: <i>Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend</i> ЛЕпотеме <i>Погод а</i>	Групповая, индивидуальн ая, парная, коммуникати вный метод, наглядный метод, магнитофон	
8e Writing Skills. Формирование навыков письма. Статьи, описывающие местности.	1		Овладеть Активная лекси ка: Прилагательные и наречия для описания местности		
8e Writing Skills. Формирование навыков письма. Порядок слов (прилагательных). Описание чувств. Причастие II	1	Говорение, чтение, аудирование	Знать Порядок использования и мён прилагательных Уметь использовать причастие II	Групповая, индивидуальн ая, парная, коммуникати вный метод, наглядный метод, магнитофон	

<p>Culture Corner 8 Going to the USA? Remember... Уголок культуры. Американский вариант английского языка.</p>	1	<p>Говорение, чтение, аудирование, письмо</p>	<p>Овладеть Активная лексика: ЛЕ американского варианта Английского языка Уметь -понимать информацию, прочитанную в брошюре -выразить своё мнение Знать -основные особенности Британского и Американского Английского языка -социокультурные особенности стран изучаемого языка</p>	<p>Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон</p>	
<p>Spotlight on Russia Exploring Russia. Исследование России. Ознакомительное чтение. Транссибирская магистраль.</p>	1	<p>Говорение, чтение, аудирование, письмо</p>	<p>Овладеть Активная лексика: ЛЕ по теме <i>Путешествия</i></p>	<p>Индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон</p>	
<p>Across the Curriculum Art & Design. ИЗО и дизайн. Изучающее чтение «Отец современного искусства»</p>	1	<p>Говорение, чтение, аудирование, письмо</p>	<p>Овладеть Активная лексика: <i>Tobridgethegap, contribution, composition, perspective, depiction, legacy</i></p>	<p>Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон</p>	
<p>Going Green 8 Eco-Tourism. Экология. Экотуризм. Ознакомительное и изучающее чтение. Монологическая речь.</p>	1	<p>Говорение, чтение, аудирование, письмо</p>	<p>Овладеть Активная лексика: ЛЕ по теме <i>Экология, туризм</i> Уметь</p>	<p>Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод,</p>	

			выражать свое мнение об экотуризме	магнитофон	
Spotlight on Exams. Формирование навыков говорения, аудирования, чтения и письма в формате заданий единого государственного экзамена.	1	Говорение, чтение, аудирование, письмо	<u>Уметь</u> Выполнять задания в формате единого государственного экзамена.	Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон, компьютер	
Modular Test 8 Тест к модулю 8 «Путешествие»	1	Говорение, чтение, аудирование, письмо	<u>Владеть</u> Лексическим и грамматическим материалом модуля	Групповая, индивидуальная, парная, коммуникативный метод, наглядный метод, магнитофон, компьютер	
Всего уроков-102 ч Модульных тестов – 8 ч					

№ Урока в РП	Тема урока в РП.	№ Урока фактически	Тема урока фактически	Основание для изменения

