

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет администрации Первомайского района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Баюновключевская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района

Принято
педагогическим советом
Протокол № 7
от 28.08.2023г.

Утверждено
Директор
Ланина Е.Н.
Приказ №48 от 28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
7 класс
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Долгов В.В., учитель ОБЖ

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа курса основ безопасности жизнедеятельности для 7 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9-е классы : рабочая программа : предметная линия учебников под редакцией С. Н. Егорова : учебное пособие / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. — Москва Просвещение, 2021. — 61 с.

Цели и задачи изучения предмета

Понятийный аппарат рабочей программы направлен на достижение следующих целей:

1. Образовательная:

- освоение знаний, охватывающих различные направления защиты личности, общества и государства от опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера;
- формирование умений профессионально оценивать опасные ситуации, принимать обоснованные решения с учётом личностных возможностей и реально складывающейся обстановки;
- формирование умения прогнозировать возникновение опасных ситуаций, оценивать информацию (в том числе из Интернета) и признаки, свидетельствующие о возможном развитии событий;
- формирование практических умений безопасно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях с учётом степени опасности;
- формирование умения оказывать первую помощь в опасных и чрезвычайных ситуациях.

2. Воспитательная:

- формирование активной личности, способной уважать законы и правила общественного существования, осознающей свои обязанности перед обществом, способной внести посильный вклад в решение жизненно важных проблем безопасности личности, общества и государства;
- формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, правового сознания, самостоятельности, способности принимать решения и нести ответственность за свои действия и решения;
- формирование антиэкстремистского мышления, антитеррористического поведения, негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотикам и другим вредным привычкам.

3. Развивающая: • формирование умения принимать нестандартные решения на основе анализа опасной ситуации, творчески подходить к решению проблемы, исходя из личностных возможностей и психологической готовности.

Результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения предмета направлены на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечивают связь между Стандартами, образовательным процессом и оценкой результатов освоения программы.

Изучение предмета «ОБЖ» в основной школе обеспечивает достижение личностных, предметных результатов и метапредметных.

Личностные результаты обучения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с

учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметные результаты обучения:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

- 10) знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД: 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
Познавательные УУД:

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

13) формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

1.3.Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках ОБЖ Система планируемых результатов даёт представление о том, какими учебными действиями (универсальными и специфическими для данного предмета), соответствующими содержанию предмета, овладеют учащиеся в ходе образовательного

процесса. Универсальные учебные действия направлены на обеспечение формирования важнейшей компетенции личности — умения учиться. Они способствуют активному саморазвитию личности, самостоятельному овладению новыми знаниями, социальным опытом. В соответствии со Стандартами, успешному решению учебных задач способствует овладение обучающимися личностными, познавательными, коммуникативными и регулятивными учебными действиями

Оценка достижения планируемых результатов

Важной составляющей контроля теоретических знаний и практических умений учащихся является оценка достижения планируемых результатов. В соответствии с принципами дидактики оценка знаний учащихся — это сравнение достигнутых обучающимися результатов с эталонными представлениями, в данном случае с планируемыми результатами. Данная рабочая программа предполагает следующую систему оценки достижения планируемых результатов.

Текущий контроль. Проводится систематически после изучения темы — параграфа — в конце урока (рубрика «Проверяем знания») или в начале урока (рубрика «Вы знаете»). Текущий контроль помогает установить, какой материал обучающиеся усвоили не в полной мере, а какой выучили досконально, что их увлекает и мотивирует на дальнейшее освоение предмета, а что осталось без внимания. Текущий контроль даёт возможность вовремя скорректировать процесс обучения, с тем чтобы ориентировать обучающихся на выработку индивидуального способа безопасного поведения.

Тематический контроль. Данный вид контроля осуществляется после изучения блока вопросов по определённой теме («Контрольные вопросы и задания»). Данный вид контроля по мере изучения предмета расширяет диапазон знаний обучающихся, выявляет понимание возможностей практического применения полученных знаний в ситуации опасности или чрезвычайной ситуации. Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности — главная составляющая учебного процесса

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и письменный (самостоятельные работы и тестирование).

Требования к уровню подготовки:

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик **должен знать:**

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;

- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления; законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;

- правила поведения при угрозе террористического акта;

Ученик **должен уметь:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Содержание учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности»,

7 класс

Содержание курса, рассчитанного с 5 по 9 класс, строится по концентрическому принципу: изучение каждой темы в каждом классе расширяется и углубляется в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Такое постепенное усложнение способствует наращиванию умений безопасной жизни, формированию культуры безопасности жизнедеятельности. Результаты достигаются за счёт того, что расширяется и усложняется рассматриваемый материал, анализируются более сложные ситуации, требующие принятия ответственных решений, и др. За основу структурирования учебного содержания курса принят модульный принцип. Модульный принцип позволяет:

- эффективно организовать изучение предмета с учётом природных, экономических, социальных особенностей региона;
- структурировать содержание предмета с учётом уровня подготовленности обучающихся;
- организовать процесс обучения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание курса представлено в 13 модулях:

1. Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».
2. Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения».
3. Модуль «Здоровье и как его сохранить».
4. Модуль «Безопасность на транспорте».
5. Модуль «Безопасность в быту».
6. Модуль «Безопасность в социуме».
7. Модуль «Безопасность в общественных местах».
8. Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».
9. Модуль «Безопасность в информационном пространстве».
10. Модуль «Безопасность в природной среде».
11. Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера».
12. Модуль «Экологическая безопасность».
13. Модуль «Основы медицинских знаний».

В 7 классе будут изучаться следующие модули:

Модуль «Безопасность в социуме».

В процессе изучения данного модуля, учащиеся знакомятся с факторами, вызывающими опасные ситуации в социуме; осваивают правила безопасного поведения при столкновении с криминальной средой. Мы все живём в обществе, каждый день взаимодействуя с разными людьми: с родными и друзьями, с одноклассниками и совершенно посторонними людьми в транспорте, на улицах и др. Не всегда это взаимодействие бывает позитивным, иногда оно является источником стресса. Подростки имеют дело с самыми различными источниками стресса как в школе, так и за её пределами. Проблема в том, что они не всегда могут правильно оценить своё состояние и реагировать на стресс, снижая напряжение и улучшая своё состояние. Уроки можно организовать вместе со школьным психологом, рассматривая конкретные ситуации, разрабатывая правила снижения влияния стресса на общее состояние подростка. Изучаемые темы: Стресс и стрессовые ситуации. Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека. Конфликт — особенности общения. Безопасность в социальных сетях.

Модуль «Безопасность в быту».

При изучении данного модуля обобщаются знания о том, что такое среда обитания, в чём различие городской и сельской среды обитания и особенности системы безопасности. Задача модуля — обобщить знания обучающихся, полученные на уроках окружающего мира, истории, по другим предметам, а также знания, приобретённые в семье, и др.

Анализируя опасные ситуации в доме, на улице, на детской площадке и др., преподаватель-организатор стремится выработать у школьников умение предусмотреть опасную ситуацию, в случае необходимости действовать в соответствии с правилами и инструкциями. Особое внимание уделяется правилам противопожарной безопасности. Изучаемые темы: Пожарная безопасность в помещениях. Электробезопасность в повседневной жизни. Средства бытовой химии.

Модуль «Безопасность на транспорте».

Безопасность на транспорте обсуждается, начиная с начальной школы. Используя знания и жизненный опыт учащихся, преподаватель-организатор формирует у них умение правильно оценивать ситуацию на дороге и транспорте, понимание необходимости соблюдать Правила дорожного движения Российской Федерации. В процессе обучения обязательно сосредотачивать внимание на заучивании правил. Целесообразно больше рассуждать, рассматривать ситуативные задачи, позволяющие использовать действующие правила поведения на дороге, в транспорте и др. К местам повышенной опасности относится метрополитен, поэтому следует более подробно остановиться на правилах поведения в метро, поезде, на остановках, вокзалах, платформах. Изучаемые темы: Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Безопасность в метрополитене.

Модуль «Безопасность в общественных местах».

Данный модуль включает целый круг тем, посвящённых вопросам безопасности в окружающем подростка мире. Прежде всего, это безопасность при встрече с наркоторговцами и мошенниками. Главная цель преподавателя-организатора — научить подростка правильно оценивать ситуацию при встрече с наркоторговцем или мошенником и выработать алгоритм безопасного поведения. Большую часть времени современные дети проводят в школе. Задача модуля — познакомить учащихся с опасностями, которые могут подстергать их на перемене и во время уроков, на практических занятиях, выработать правила безопасного поведения. Обсудив с учащимися возможные источники опасностей в школе, значительное внимание следует уделить соблюдению правил поведения, которые существуют в каждой образовательной организации. Обобщить правила безопасного поведения, уже известные школьнику из материала начальной школы, и новые, которые излагаются в учебнике, — задача преподавателя-организатора. Каждый человек, в том числе и подросток, является потребителем товаров и услуг. Безопасность потребителя складывается из обязанностей исполнителя и непосредственно потребителя и гарантирована Федеральным законом «О защите прав потребителей». Цель данной темы — помочь учащимся усвоить свои права и обязанности как потребителей товаров и услуг, сформировать умение пользоваться этими правами в соответствии с действующим законодательством. Занятия целесообразно строить на основе ситуативных задач, моделируя реальные ситуации, используя личный опыт обучающихся. Изучаемые темы: Как избежать встречи с преступником. Как избежать встречи с наркоторговцем.

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные ситуации социального характера. Учащиеся получают информацию о противоправных действиях экстремистов и террористов. Задача преподавателя-организатора — объяснить антиобщественную сущность этих явлений, сформировать их правильную оценку. Каждый должен понимать, что борьба государства с экстремизмом и терроризмом будет успешнее, если противодействие терроризму и экстремизму станет задачей каждого члена общества. Изучаемые темы: Как государство борется с терроризмом. Особенности современного терроризма. Виды современной террористической деятельности. Телефонные террористы. Как не стать пособником террористов. Формирование антитеррористического поведения.

Модуль «Безопасность в природной среде».

Правила безопасного поведения в различных природных условиях. Как уберечься в гололёд и гололедицу, а также правила поведения на водоёмах — это простые правила, которые должен знать и соблюдать каждый. Преподаватель –организатор ОБЖ приводит анализ причин несчастных случаев в лесу, на воде, во время природных катаклизмов. Какие опасности таят в себе стихийные бедствия, какие правила надо соблюдать, чтобы не попасть в беду, — эти вопросы рассматриваются при изучении модуля «Безопасность в

природной среде». Теоретические занятия должны завершаться по возможности туристским походом, анализом статистики, изучением практических приёмов (например, вязанием различных узлов). Цель данного модуля — сформировать навыки выживания в различных условиях, развить способность анализировать ситуации и принимать рациональные решения, следовать правилам безопасного поведения. Изучаемые темы: Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни. Обвалы. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Защита населения от лесных и торфяных пожаров.

Модуль «Здоровье и как его сохранить».

Задача этого модуля — сформировать понимание, что здоровье — главная ценность человека. Сохранить здоровье можно, соблюдая правила здорового образа жизни, а также следуя золотому правилу нравственности. Для того чтобы сохранить здоровье, нужно знать, от каких факторов оно зависит, задуматься о том, всё ли правильно вы делаете, чтобы сберечь здоровье, сформировать понимание, что здоровый образ жизни и здоровье неразрывно связаны. Изучаемые темы: Эпидемии. Эпизоотии. Эпифитотии. Защита населения от чрезвычайных ситуаций биологосоциального происхождения.

Модуль «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний».

От правильно и своевременно оказанной первой помощи часто зависит жизнь человека, поэтому правила оказания первой помощи должен знать каждый. Но существуют конкретные правила оказания первой помощи и документы, регламентирующие эту деятельность. И это должны знать подростки. В ходе занятий преподаватель-организатор объясняет учащимся, что первая помощь зависит от степени тяжести повреждения. При ушибах, ожогах, царапинах, ссадинах и др. можно ограничиться своими силами. Но в более сложных ситуациях — при серьёзных химических или радиационных отравлениях, при внезапной остановке сердца и др. — каждый должен знать правила оказания первой помощи, организации, в которые следует обращаться, и правила поведения в экстремальных ситуациях. Причём эти вопросы следует изучать не только в теории, но и на практике. Поэтому при организации уроков на темы оказания первой помощи значительное внимание следует уделять практическим занятиям. Изучаемые темы: Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме. Первая помощь при кровотечении. Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.

Тематический план 7 класс

Номер раздел, темы	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Модуль «Безопасность в социуме»	4
2	Модуль «Безопасность в быту»	3
3	Модуль «Безопасность на транспорте»	2
4	Модуль «Безопасность в общественных местах»	2
5	Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	6
6	Модуль «Безопасность в природной среде»	9
7	Модуль «Здоровье и как его сохранить»	4
8	Модуль «Основы медицинских знаний»	5
	Итого	35

Поурочно-тематическое планирование в 7 классе

№ п/п	№ урока в теме	Содержание занятия	Виды деятельности
-------	----------------	--------------------	-------------------

Модуль 1 «Безопасность в социуме»			
1	1/1	Стресс и стрессовые ситуации.	Объясняют понятия стресса и стрессовой ситуации. Объясняют значение методов самоубеждения, самовнушения, самоприказа. Характеризуют конфликт как столкновение сторон, мнений. Объясняют факторы, влияющие на психологический климат в коллективе. Анализируют деструктивное воздействие «групп смерти», формируют негативное отношение к подобным сообществам. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 1
2	1/2	Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.	
3	1/3	Конфликт — особенности общения.	
4	1/4	Безопасность в социальных сетях	
Модуль 2 «Безопасность в быту»			
5	2/1	Пожарная безопасность в помещениях	Характеризуют частые причины пожаров. Формулируют рекомендации по пожарной безопасности. Объясняют, как действовать при пожаре в квартире, на балконе, на кухне. Характеризуют меры предосторожности при использовании электроприборов, средств бытовой химии. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 2
6	2/2	Электробезопасность в повседневной жизни.	
7	2/3	Средства бытовой химии	
Модуль 3 «Безопасность на транспорте»			
8	2/1	Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом	Объясняют опасные ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Характеризуют зоны опасности на транспорте. Формулируют опасность «зацепинга» и меры борьбы с этим противоправным явлением. Сравнивают правила пользования метрополитеном и другими видами общественного транспорта. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 3
9	3/2	Безопасность в метрополитене	
Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»			
10	4/1	Как избежать встречи с преступником	Характеризуют опасные ситуации на улице, в квартире, в городском транспорте. Объясняют опасность наркотизма. Демонстрируют знание нормативных документов, регламентирующих противостояние общественности наркотизму. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4
11	4/2	Как избежать встречи с наркоторговцем	
Модуль 5 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»			
12	5/1	Как государство борется с терроризмом.	Характеризуют нормативные акты, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства. Объясняют цели и задачи Национального антитеррористического комитета (НАК) Российской Федерации. Описывают основные особенности современного терроризма, виды террористической деятельности. Объясняют опасность телефонного терроризма, ответственность за совершение этого противоправного деяния. Формируют позицию неприятия терроризма как идеологии насилия. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 5
13	5/2	Особенности современного терроризма.	
14	5/3	Виды современной террористической деятельности	
15	5/4	Телефонные террористы.	
16	5/5	Как не стать пособником террористов.	
17	5/6	Формирование антитеррористического поведения	

Модуль 6 «Безопасность в природной среде»			
18	6/1	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	Объясняют понятия литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы. Характеризуют опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций. Анализируют чрезвычайные ситуации геологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть.
19	6/2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.	Сравнивают причины возникновения оползней, обвалов и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера. Характеризуют опасные метеорологические явления, их последствия
20	6/3	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни, обвалы	правила безопасного поведения. Описывают чрезвычайные ситуации гидрологического характера, приводят примеры и объясняют правила безопасного поведения. Формулируют опасность селей, цунами, снежных лавин, правила безопасного поведения при получении предупреждения об опасности. Описывают меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического характера. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 6.
21	6/4	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	
22	6/5	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.	
23	6/6	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.	
24	6/7	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения	
25	6/8	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.	Характеризуют особенности природных пожаров. Описывают зоны и основные виды природных пожаров. Демонстрируют знание правил безопасности при возникновении природных пожаров. Характеризуют способы защиты населения от природных пожаров: минерализованная полоса, заградительная полоса, эвакуация населения. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 7
26	6/9	Защита населения от лесных и торфяных пожаров	
Модуль 7 «Как сохранить здоровье. Основы медицинских знаний»			
27	7/1	Эпидемии.	Характеризуют чрезвычайные ситуации биологосоциального происхождения.
28	7/2	Эпизоотии.	
29	7/3	Эпифитотии.	Объясняют необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавируса. Описывают понятия «эпидемический очаг», «эпизоотический очаг». Характеризуют эпифитотии как массовое заболевание сельскохозяйственных растений. Демонстрируют знание мер борьбы с биологосоциальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и растений. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 8
30	7/4	Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения	
31	7/5	Важность своевременного оказания первой помощи.	Демонстрируют понимание важности оказания первой медицинской помощи. Описывают

32	7/6	Первая помощь при электротравме.	комплекс мероприятий, входящих в понятие «первая помощь», и набор последовательных действий в экстренных обстоятельствах. Объясняют особенности различных видов кровотечений. Отрабатывают способы остановки кровотечения. Тренируются в иммобилизации раненых, оказании помощи при носовом кровотечении. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 9
33	7/8	Первая помощь при кровотечении.	
34	7/9	Первая помощь при ушибах и переломах.	
35	7/10	Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение	

Перечень учебно-методических средств обучения

Литература для учителя:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. Под редакцией С.Н. Егорова, учебник, Москва, «Просвещение», 2022

Лист коррекции

№ урока в РП	Тема урока в РП	Факт. № урока	Тема урока фактически	Метод изменения	Основание для изменения

Министерство просвещения российской Федерации
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет администрации Первомайского района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Баюновключевская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района

Принято педагогическим советом Протокол № 7	Утверждено Директор _____ Ланина Е.Н.
---	---

от «28» августа 2023 года	Приказ № 48 от «28» <u>августа</u> 2023 г.
---------------------------	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
7 класс
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Долгов В.В., учитель ОБЖ

Баюновские Ключи 2023

Поурочно-тематическое планирование в 7 классе

№ п/п	№ урока в теме	Содержание занятия	В классе	Сам-но
	Раздел 1	Основы комплексной безопасности 14		
	Тема 1	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера		
1	1/1	Различные природные явления	0,25	0,75
2	½	Общая характеристика природных явлений	0,25	0,75
3	1/3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	0,25	0,75
	Тема 2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения		

4	2/1	Землетрясения. Причины возникновения и возможные последствия.	0,25	0,75
5	2/2	Правила безопасного поведения населения при землетрясениях	0,25	0,75
6	2/3	Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов	0,25	0,75
	Тема 3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения		
7	3/1	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	0,25	0,75
8	3/2	Смерчи	0,25	0,75
	Тема 4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения		
9	4/1	Наводнения. Виды наводнений и их причины	0,25	0,75
10	4/2	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	0,25	0,75
11	4/3	Сели и их характеристика	0,25	0,75
12	4/4	Цунами и их характеристика	0,25	0,75
13	4/5	Снежные лавины	0,25	0,75
	Тема 5	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биологического происхождения		
14	5/1	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	0,25	0,75
15	5/2	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	0,25	0,75
16	5/3	Эпизоотии и эпифитотии	0,25	0,75
	Раздел II	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.		
	Тема 2	Защита населения от ЧС геологического происхождения		
17	2/1	Защита населения от последствий землетрясений	0,25	0,75
18	2/2	Последствия извержения вулканов. Защита населения	0,25	0,75
19	2/3	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	0,25	0,75
	Тема 3	Защита населения от ЧС метеорологического происхождения		
20	3/1	Защита населения от последствий ураганов и бурь	0,25	0,75
	Тема 4	Защита населения от ЧС гидрологического происхождения		
21	4/1	Защита населения от последствий наводнений	0,25	0,75
22	4/2	Защита населения от последствий селевых потоков	0,25	0,75
23	4/3	Защита населения от цунами	0,25	0,75
	Тема 5	Защита населения от природных пожаров		
24	5/1	Профилактика лесных и торфяных пожаров. Защита населения	0,25	0,75
	Раздел 3	Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ		
	Тема 6	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму		
25-26	6/1-6/2	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	0,5	1,5
27-28	6/3-6/4	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения	0,5	1,5
	Раздел 4	Основы здорового образа жизни. (ЗОЖ)		
	Тема 7	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека		
29	7/1	Психологическая уравновешенность	0,25	0,75
30	7/2	Стресс и его влияние на человека	0,25	0,75

31	7/3	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	0,25	0,75
	Раздел 5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи		
	Тема 8	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях		
32	8/1	Общие правила оказания первой помощи	0,25	0,75
33	8/2	Оказание первой помощи при наружном кровотечении	0,25	0,75
34	8/3	Оказание первой помощи при ушибах и переломах	0,25	0,75
35	8/4	Общие правила транспортировки пострадавшего	0,25	0,75
		Итого	8,75	26,25