

Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет администрации Первомайского района по образованию  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Баюновключевская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района

Принято  
педагогическим советом  
Протокол № 7  
от 28.08.2023г.

Утверждено  
Директор  
Ланина Е.Н.  
Приказ №48 от 28.08.2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»  
5 – 6 классы  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Долгов В.В., учитель ОБЖ

Баюновские Ключи  
2023

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа курса основ безопасности жизнедеятельности для 5-6 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9-е классы : рабочая программа : предметная линия учебников под редакцией С. Н. Егорова : учебное пособие / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов. — Москва Просвещение, 2021. — 61 с.

Настоящая примерная рабочая программа предназначена для формирования у обучающихся в 5—9 классах основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой человеку для жизни в условиях техногенной, природной, социальной и информационной сфер деятельности на современном этапе. В процессе освоения данной примерной рабочей программы по ОБЖ обучающиеся приобретут необходимые знания, умения, навыки и сформируют компетенции для обеспечения безопасной жизнедеятельности в обществе в условиях современного мира, в том числе с учётом региональных особенностей.

Учитывая положения Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности, при разработке программы авторский коллектив использовал сочетание новых и традиционных подходов к изучению вопросов комплексной безопасности личности, общества и государства в различных сферах, в том числе в социальной среде: противодействие вовлечению в деструктивные молодёжные сообщества, обеспечение информационной безопасности, а также защита прав потребителей и др. Особое внимание уделяется антиэкстремистской и антитеррористической безопасности, а также общегосударственной системе защиты личности, общества, государства от террористических угроз.

Обучение по новой программе будет способствовать выработке у учащихся умений распознавать угрозы, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Основная цель программы — научить подростков предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать со знанием дела.

Достижение планируемых результатов реализуется путём решения ряда учебных задач, которые определяют общие направления формирования содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках отдельных положений стратегических национальных приоритетов, определённых Стратегией национальной безопасности Российской Федерации: оборона страны; государственная и общественная безопасность; повышение качества жизни российских граждан; экономический рост; наука, технологии и образование; здравоохранение; культура; экология живых систем и рациональное природопользование; стратегическая стабильность и равноправное стратегическое партнёрство. В ходе освоения примерной рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности обучаемые сформируют индивидуальные социальные качества, компетентности, что окажет важное влияние на их подготовку к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе в реальных условиях окружающего мира.

Обращаем внимание преподавателей, что **новая примерная рабочая программа обеспечивает полное изучение курса в 5—9 классах и создана с учётом современных вызовов в области противодействия угрозам жизни и здоровью человека.**

Предлагаемая вашему вниманию программа определяет объём учебного материала по предмету, даёт примерное распределение учебных часов по учебным модулям (всего 14 модулей), разделам и темам предмета и может быть использована в качестве основы для разработки рабочей программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной организации. При разработке рабочей программы общеобразовательной организацией возможны некоторые изменения и дополнения (в рамках требований ФГОС ООО) с учётом региональных особенностей и возможностей общеобразовательной организации.

### Место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном процессе

Содержание учебно-методического комплекта рассчитано на изучение предмета как в 5—9 классах, так и в 8—9 классах, что соответствует примерному учебному плану. В соответствии с обязательной частью примерного учебного плана предмет может изучаться в 8—9 классах из расчёта 1 час в неделю (всего 70 ч). Образовательная организация вправе увеличить

указанное в примерном учебном плане время на изучение предмета до 175 часов за счёт использования части примерного учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В этом случае предмет изучается в 5—9 классах из расчёта 1 час в неделю (см.: Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Раздел 3. Пункт 3.1).

### **Планируемые результаты освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

#### **Личностные результаты**

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты**

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты**

1) Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

## **МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»**

### **Человек и его безопасность**

*Опасности в жизни человека.* Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Возникновение опасных ситуаций из-за человеческого фактора.

*Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.* Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Краткие сведения о системе государственной защиты в области безопасности.

*Разновидности чрезвычайных ситуаций.* Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.

### **МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»**

#### **Здоровье и факторы, влияющие на него**

*Что такое здоровье и здоровый образ жизни.* Определения понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья.

*Как сохранить здоровье.* Режим дня. Отдых. Сон как важнейший признак здоровья. Правильная и неправильная осанка при ходьбе и при работе за письменным столом. Близорукость и дальновзоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоактивный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы — необходимые элементы, требующиеся для развития организма.

*Личная гигиена.* Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

*Предупреждение вредных привычек.* Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Негативное отношение к приёму наркотических и токсикоманических веществ.

*Основные правила здорового образа жизни.*

#### **Здоровье и правила его сбережения**

*Факторы, способствующие сбережению здоровья.* Правильное и неправильное питание. Закаливание организма.

*Факторы, разрушающие здоровье.* Долгое сидение за компьютером. Избыточный вес.

*Профилактика вредных привычек.* Вред от употребления алкогольных напитков, табака, наркотиков. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Как избежать этой зависимости.

*Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека.* Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность.

*Правила личной гигиены при занятиях туризмом.* Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.

*Туризм как часть комплекса ГТО.*

#### **Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения**

*Эпидемии.* Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса. Правила профилактики коронавируса.

*Эпизоотии.* Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных.

*Эпифитотии.* Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.

*Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.* Защита от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.

#### **Здоровье и здоровый образ жизни**

*Зависимость благополучия человека от его здоровья.*

*Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни.*

*Как избежать инфекционных заболеваний.*

*Влияние вредных привычек на здоровье человека.* Табакокурение. Электронные сигареты. Не употребляйте алкогольные напитки. Наркозависимость.

*Здоровье как важная составляющая благополучия человека.* Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья.

*Что включает в себя здоровый образ жизни.* Обязательные правила при составлении режима дня. Преодоление социальных опасностей, угрожающих здоровью и жизни.

*Значение репродуктивного здоровья для населения страны.* Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Улучшение демографической ситуации на государственном уровне.

*Семейно-брачные отношения.* Репродуктивная функция семьи. Что нужно понимать перед тем, как создать семью.

*Семейное право в Российской Федерации.* Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

## **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»**

### **Безопасное поведение на дорогах и в транспорте**

*Правила поведения для пешеходов.* Дорожная разметка. Регулирование дорожного движения. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.

*Правила поведения для пассажиров.* Общественный транспорт. Школьный автобус. Правила, которые необходимо выполнять пассажирам трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.

*Если вы водитель велосипеда.* Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда.

*Безопасность участников дорожного движения.* Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и аварийные ситуации. Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Кнопка SOS в автомобиле. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте.

*Безопасность на авиационном и водном транспорте.* Что делать в случае возникновения аварийной ситуации в самолёте. Безопасность пассажиров морских и речных судов. Как вести себя при кораблекрушении.

### **Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном**

*Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.* Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». Поездка в поезде дальнего следования. Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.

*Безопасность в метрополитене.*

## **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»**

### **Безопасность вашего жилища**

*Среда обитания человека.* Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы).

*Службы, которые всегда приходят на помощь.* Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112.

*Основные правила безопасности на улице.* Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.

*Безопасность дома.* Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.

*Безопасность в подъезде и на игровой площадке.* Основные правила безопасности в подъезде и лифте, которые надо соблюдать, чтобы не подвергнуться нападению. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.

*Как вести себя при пожаре.* Правила поведения, если пожар в квартире. Рекомендации, как избежать пожара.

### **Безопасность в повседневной жизни**

*Пожарная безопасность в помещениях.* Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью.

*Электробезопасность в повседневной жизни.* Меры предосторожности при использовании электроприборов.

*Средства бытовой химии.*

### **Безопасность в быту**

*Обеспечение личной безопасности в быту.* Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Употребление лекарств. Потеря ключей.

*Пожары в зданиях.* Основные причины пожаров в зданиях. Основные поражающие факторы пожара. Правила использования электроприборов. Как вести себя при пожаре в общественном месте.

*Предупреждение пожаров и меры по защите населения.* Пожарная профилактика. Основные задачи пожарной охраны. Государственная противопожарная служба (ГПС), её функции.

*Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.* Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

## **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»**

### **Безопасность в криминогенных ситуациях**

*Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой.* Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома, которые необходимо соблюдать, чтобы не стать жертвой злоумышленников.

*Советы на всю жизнь.* Полезные правила, которые помогут детям и подросткам избежать криминальных угроз.

### **Как улучшить отношения с окружающими**

*Стресс и стрессовые ситуации.* Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека. Методы самовнушения, самоубеждения и самоприказа в борьбе со стрессом.

*Конфликт — особенности общения.* Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.

*Безопасность в социальных сетях.* Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в группы смерти.

### **Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры**

*«Колумбайн» и «скулуштинг» — опасные враги общества.* Признаки агрессивного поведения у подростков. Не позволяйте собой манипулировать. Как противостоять манипуляциям в информационной среде.

*Противодействие вовлечению в криминальные сообщества.* Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся. Что нужно делать, чтобы снизить риск попадания под влияние криминальных структур.

## **МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»**

### **Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству**

*Что такое экстремизм.* Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.

*Терроризм — крайняя форма экстремизма.* Понятие «терроризм». Различные виды террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности.

*Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.* Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.

### **Терроризм — угроза обществу и каждому**

*Как государство борется с терроризмом.* Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК).

*Особенности современного терроризма.* Виды современной террористической деятельности. Телефонные террористы. Как не стать пособником террористов. Как действуют вербовщики террористических организаций. Статьи Уголовного кодекса Российской

Федерации, предусмотренные за террористическую деятельность, в том числе для лиц, которым исполнилось на момент преступления 14 лет.

*Формирование антитеррористического поведения.*

### **Противодействие экстремизму и терроризму**

*Терроризм — угроза национальной безопасности России. Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.* Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму» и другие документы.

*Общегосударственное противодействие терроризму.* Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления предупреждения (профилактики) терроризма. Силовые ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности.

*Противодействие вовлечению в сообщества экстремистской направленности.* Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества. Как избежать вовлечения в радикальные сообщества и не попасть под влияние экстремистской идеологии. Общие правила Интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму.

*Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью.* Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолёта террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.

## **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

### **Безопасность в информационной среде**

*Что такое информационная среда.* Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Основные источники информации.

*Безопасное использование информационных ресурсов.* Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.

### **Безопасность в Интернете**

*Информационная безопасность.* Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях.

*Компьютерная игромания.* Признаки заболевания у подростков, слишком увлечённых компьютерными играми.

*Деструктивное поведение в социальных сетях. Как не стать жертвой кибербуллинга.* Понятия «буллинг», «кибербуллинг». Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами.

*Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях.* Как распознать действия кибермошенников. Как защитить свои денежные средства при использовании платёжных средств в Интернете.

## **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»**

### **Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях**

*Как погодные условия могут влиять на безопасность человека.* Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололёд и гололедица.

*Безопасное поведение на водоёмах.* Правила поведения на замёрзшем водоёме. Безопасность при купании в водоёмах летом.

*Стихийные бедствия и связанные с ними опасности.* Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.

### **Безопасное поведение на природе**

*Безопасное поведение в туристских походах.* Основные меры безопасности в туристских походах. Если турист отстал от группы.

*Виды туристских походов.* Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы.

*Как ориентироваться на местности.* Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.

*Подготовка к проведению туристского похода.* Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.



*Приметы, по которым можно определить погоду. Как развести костёр при разной погоде. Выбор места для костра и его розжиг. Виды костров.*

*Если в лесу вас застигла гроза. Признаки приближающейся грозы. Правильное размещение в укрытии во время грозы.*

### **Правила безопасного поведения в различных видах походов**

*Советы на всю жизнь. Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересечённой местности. Устройство бивака.*

*Лыжные походы. Особенности снаряжения. Организация движения.*

*Горные походы. Организация движения при подъёме и спуске.*

*Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах. Плавающие средства. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.*

### **Безопасное поведение при автономном существовании**

*Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде. Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.*

*Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде. Характерные особенности добровольного и вынужденного существования в природе.*

*Организация ночлега при автономном существовании. Сооружение временного жилища. Добывание огня с помощью различных предметов.*

*Как добыть питьё и пищу в условиях автономии. Растения, грибы, орехи, которые можно употреблять в пищу. Очистка и обеззараживание воды.*

*Как подать сигналы бедствия. Различные средства аварийной сигнализации.*

### **Опасные встречи в природных условиях**

*Безопасность при встрече с дикими животными. Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем и др.).*

*Безопасность при встрече со змеей. Защита от комаров, мошки и других насекомых. Профилактика клещевого энцефалита. Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.*

### **Чрезвычайные ситуации природного характера**

*Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение. Правила при подготовке к землетрясению. Что нужно делать во время землетрясения.*

*Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни, обвалы. Что нужно делать при поступившем сигнале о начале стихийного бедствия геологического происхождения.*

*Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Ураганы и бури. Смерчи. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения.*

*Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Наводнения, их виды. Сели. Цунами. Снежные лавины. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения.*

*Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Защита от землетрясений и ликвидация их последствий. Защита от вулканических опасностей, оползней и обвалов.*

*Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения. Защита от ураганов, бурь, смерчей. Защита от наводнений. Мероприятия по защите от селей. Мероприятия по защите от цунами. Защита от снежных лавин.*

### **Природные пожары**

*Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Правила безопасности при возникновении лесных и торфяных пожаров.*

*Защита населения от лесных и торфяных пожаров. Средства и способы, которые используются при тушении лесных пожаров.*

## **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»**

**Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека**

*Химические производства и связанные с ними опасности.* Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак — аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты.

*Ядерные объекты и их опасности.* Радиационно опасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки.

*Гидротехнические сооружения и их опасности.* Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.

## **МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»**

### **Первая помощь и правила её оказания**

*Основные правила оказания первой помощи.* Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

*Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.* Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов.

*Первая помощь при отравлениях.* Различные пути попадания яда в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.

*Первая помощь при травмах.* Понятия «ушиб», «травма». Первая помощь при ушибах и ссадинах.

*Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.* Правила оказания первой помощи в условиях различных чрезвычайных ситуаций.

*Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме. Первая помощь при кровотечении.* Наружные и внутренние кровотечения. Виды кровотечения — капиллярное, венозное, артериальное, смешанное. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

*Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.* Способы транспортировки пострадавшего.

### **Первая помощь в природных условиях**

*Народные средства первой помощи.* Средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.

*Первая помощь при травматических повреждениях.* Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Имобилизация при травме конечностей.

*Первая помощь при солнечном и тепловом ударе. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего.*

### **Оказание первой помощи**

*Значение первой помощи при неотложных состояниях.* Средства, рекомендуемые для оказания первой помощи.

*Оказание первой помощи при травмах.* Переломы, вывихи, растяжения.

*Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.*

*Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая помощь при массовых поражениях людей. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. Действия по удалению инородного тела. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.*

## **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»**

### **Безопасность в криминогенных ситуациях**

*Как избежать встречи с преступником.* Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. Как обеспечить свою безопасность в квартире. Осторожно: мошенничество.

*Как избежать встречи с наркоторговцем.* Понятие «наркотизм». Противодействие наркотизму.

### **Безопасность в учебном и производственном процессах**

*Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях.*

### **Защита прав потребителей в Российской Федерации**

*Права потребителя на безопасность товара.* Основные положения Федерального закона «О защите прав потребителей».

*Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара.* Безопасность товара (работы, услуги). Информация о товарах (работах, услугах). От чего зависит уровень защищённости потребителя от опасного товара.

*Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям.* Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков. Замена товара ненадлежащего качества.

*Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг).* Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги).

### **МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»**

#### **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий**

*Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.* Аварии и катастрофы в современной промышленности и энергетике.

*Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий.* Понятие «радиационная защита». Источники облучения. Правила поведения при аварии на радиационно опасном объекте. Меры радиационной защиты населения.

*Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий.* Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по заражённой территории. Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ.

*Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий.* Пожары и взрывы с тяжёлыми социальными и экономическими потерями. Четыре класса опасностей производственных объектов. Средства защиты населения. Как вести себя при взрыве.

*Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий.* Виды гидротехнических сооружений. Основные причины аварий на плотинах. Меры по защите населения.

*Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.* Сигнал «Внимание всем!». Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Действия по сигналам гражданской обороны.

*Виды и способы эвакуации населения.* Организация эвакуации населения по производственно-территориальному принципу. Виды эвакуации в зависимости от сроков проведения. Локальная, местная, региональная эвакуация. Особенности организации и осуществления эвакуационных мероприятий при авариях и катастрофах. Действия после получения информации об эвакуации.

*Инженерные сооружения для защиты населения.* Инженерная защита населения и её функции. Защитные сооружения гражданской обороны. Противорадиационные укрытия (ПРУ). Простейшие укрытия.

#### **Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе**

*Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества, государства.* Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности, изложенные в документах государственного законодательства (Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и др.).

*Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.* Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации. Основные внешние военные опасности. Основные внутренние военные опасности. Основные военные угрозы.

#### **МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

##### **Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность**

*Источники загрязнения окружающей среды.* Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

*Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Безопасное поведение в местах с загрязнённой атмосферой. Безопасное поведение в местах с загрязнённой водой. Безопасное поведение в местах с загрязнённой почвой.*

## **МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций**

*Гражданская оборона. Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Силы гражданской обороны.*

*Деятельность МЧС России. Структура и основные задачи МЧС России. Основные функции МЧС России.*

*Основные функции РСЧС. Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.*

### **Примерная тематика практических занятий**

Разработка маршрута туристского похода.

Ориентирование на местности (по карте, компасу, местным предметам, природным признакам). Сооружение жилища для автономного существования. Оказание первой помощи при травмах. Оказание первой помощи при кровотечениях. Оказание первой помощи при ожоге. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Оказание первой помощи при электротравме. Оказание помощи и самопомощи при инфекционных заболеваниях. Работа с типовыми приборами для контроля окружающей среды.

### **Тематическое планирование 5 класс**

Номер раздел, темы	Название раздела, темы	
<b>Раздел 1</b>	<b>Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b>	<b>3</b>
Тема 1	Человек и его безопасность	3
<b>Раздел 2</b>	<b>Модуль «Здоровье и как его сохранить»</b>	<b>5</b>
Тема 2	Здоровье и факторы, влияющие на него	5
<b>Раздел 3</b>	<b>Модуль «Безопасность на транспорте»</b>	<b>3</b>
Тема 3	Безопасное поведение на дорогах и в транспорте	3
<b>Раздел 4</b>	<b>Модуль «Безопасность в быту»</b>	<b>6</b>
Тема 4	Безопасность вашего жилища	6
<b>Раздел 5</b>	<b>Модуль «Безопасность в социуме»</b>	<b>2</b>
Тема 5	Безопасность в криминогенных ситуациях	2
<b>Раздел 6</b>	<b>Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>	<b>3</b>
Тема 6	Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству	3
<b>Раздел 7</b>	<b>Модуль «Безопасность в информационном пространстве»</b>	<b>2</b>
Тема 7	Безопасность в информационной среде	2
<b>Раздел 8</b>	<b>Модуль «Безопасность в природной среде»</b>	<b>3</b>
Тема 8	Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях	3
<b>Раздел 9</b>	<b>Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»</b>	<b>3</b>
Тема 9	Производственные аварии и их опасности для жизни, здоровья и благополучия человека	3
	Итого	35

№ п/п	№ урока в теме	Содержание занятия	Виды деятельности	
<b>Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b>				
<b>Тема 1. Человек и его безопасность</b>				
1	1/1	Опасности в жизни человека	Характеризуют опасные ситуации. Анализируют особенности опасных ситуаций. Сравнивают понятия «опасность» и «безопасность». Усваивают правила безопасного поведения. Различают чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и последствия. Проверяют знания, выполняют задания, приведённые в конце главы 1	
2	1/2	Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях		
3	1/3	Разновидности чрезвычайных ситуаций		
<b>Модуль «Здоровье и как его сохранить»</b>				
<b>Тема 2 Здоровье и факторы, влияющие на него</b>				
4	2/1	Что такое здоровье и здоровый образ жизни.	Анализируют определения понятий «здоровье», приводимые в разных источниках, формулируют своё определение. Характеризуют составляющие здоровья. Определяют понятие «здоровый образ жизни». Выявляют факторы, влияющие на состояние здоровья человека. Вырабатывают правила борьбы с вредными привычками. Формулируют правила здорового образа жизни. Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 2	
5	2/2	Как сохранить здоровье.		
6	2/3	Личная гигиена		
7	2/4	Предупреждение вредных привычек.		
8	2/5	Основные правила здорового образа жизни.		
<b>Модуль «Безопасность на транспорте»</b>				
<b>Тема 3 Безопасное поведение на дорогах и в транспорте</b>				
9	3/1	Правила поведения для пешеходов.		Объясняют принципы безопасного поведения на дороге и в транспорте. Сравнивают правила поведения для пешехода и пассажира. Усваивают элементы дорожной системы. Формулируют правила поведения для велосипедиста. Характеризуют особенности метрополитена как особого вида транспорта. Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 3
10	3/2	Правила поведения для пассажиров.		
11	3/3	Если вы водитель велосипеда		
<b>Модуль «Безопасность в быту»</b>				
<b>Тема 4 Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения</b>				
12	4/1	Среда обитания человека	Характеризуют особенности сельских поселений и городов как среды обитания человека. Анализируют факторы, влияющие на жизнедеятельность человека в городе и в сельской местности. Усваивают телефоны экстренных служб. Объясняют причины повышенной опасности жизни в городе, усваивают правила безопасного поведения на улице, в толпе, дома. Усваивают правила пользования бытовым газом во избежание опасностей. Учатся пользоваться лифтом, безопасно вести себя на игровой площадке. Составляют правила поведения во время пожара. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 4	
13	4/2	Службы, которые всегда приходят на помощь		
14	4/3	Основные правила безопасности на улице.		
15	4/4	Безопасность дома.		
16	4/5	Безопасность в подъезде и на игровой площадке		
17	4/6	Как вести себя при пожаре		
<b>Модуль «Безопасность в социуме»</b>				
<b>Тема 5 Безопасность в криминогенных ситуациях</b>				
18	5/1	Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой.	Характеризуют общее понятие «криминогенная ситуация». Анализируя содержание учебника, формулируют виды криминогенных ситуаций. Формулируют правила безопасного поведения при встрече с грабителями, компьютерными мошенниками и	
19	5/2	Советы на всю жизнь		

			др. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 5
		<b>Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>	
	<b>Тема 6</b>	<b>Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству</b>	
20	6/1	Что такое экстремизм	Характеризуют экстремизм и терроризм как идеологию насилия, противоправные социальные деяния. Учатся распознавать экстремистскую и террористическую опасность. Формируют активную гражданскую позицию в неприятии экстремистских, террористических идей. Анализируют нормативно-правовые документы, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства. Усваивают правила безопасного поведения при угрозе или возможности совершения террористического акта. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 6
21	6/2	Терроризм — крайняя форма экстремизма.	
22	6/3	Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта	
		<b>Модуль «Безопасность в информационном пространстве»</b>	
	<b>Тема 7</b>	<b>Безопасность в информационной среде</b>	
23	7/1	Что такое информационная среда.	Характеризуют информационную среду и информационную безопасность. Анализируют источники информации. Объясняют опасность киберзависимости, кибербуллинга, деструктивных информационных сообществ. Формируют умение противостоять опасностям информационной среды. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 7
24	7/2	Безопасное использование информационных ресурсов	
		<b>Модуль «Безопасность в природной среде»</b>	
	<b>Тема 8</b>	<b>Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях</b>	
25	8/1	Как погодные условия могут влиять на безопасность человека	Характеризуют особенности влияния погодных условий на безопасность человека. Изучают, какие явления относятся к стихийным бедствиям. Объясняют причины возникновения стихийных бедствий и опасных природных явлений. Моделируют собственное безопасное поведение во время грозы, гололедицы, урагана, землетрясения и при других неблагоприятных природных явлениях. Усваивают правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 8
26	8/2	Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях	
27	8/3	Стихийные бедствия и их опасности	
		<b>Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»</b>	
	<b>Тема 9</b>	<b>Производственные аварии и их опасности для жизни, здоровья и благополучия человека</b>	
28	9/1	Химические производства и связанные с ними опасности	Характеризуют особенности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Изучают средства индивидуальной защиты и правила пользования ими. Узнают порядок действий во время аварий на химических, радиационных, гидротехнических сооружениях. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 9
29	9/2	Ядерные объекты и их опасности.	
30	9/3	Гидротехнические сооружения и их опасности	
		<b>Модуль «Основы медицинских знаний»</b>	
	<b>Тема 10</b>	<b>Первая помощь и правила её оказания</b>	
31	10/1	Основные правила оказания первой помощи.	Знакомятся с официальными документами, регламентирующими правила оказания первой помощи. Отрабатывают приёмы оказания первой помощи при ожогах, отравлениях, травмах.
32	10/2	Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.	
33	10/3	Первая помощь при отравлениях	Анализируют особенности оказания первой помощи при тяжёлых травмах во время чрезвычайных ситуаций. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 10
34	10/4	Первая помощь при травмах.	

35	10/5	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях	
----	------	--	--

Тематическое планирование 6 класс

Номер раздел, темы	Название раздела, темы	
<b>Раздел 1</b>	<b>Модуль «Здоровье и как его сохранить»</b>	<b>6</b>
Тема 1	Здоровье и правила его сбережения	6
<b>Раздел 2</b>	<b>Модуль «Безопасность в природной среде»</b>	<b>20</b>
Тема 2	Безопасное поведение на природе	7
Тема 3	Правила безопасного поведения в различных видах походов	4
Тема 4	Безопасное поведение при автономном существовании	5
Тема 5	Опасные встречи в природных условиях	4
<b>Раздел 3</b>	<b>Модуль «Основы медицинских знаний»</b>	<b>5</b>
Тема 6	Первая помощь в природных условиях	5
	Повторение	4
	Итого	35

Поурочное планирование 6 класс

№ п/п	№ урока в теме	Содержание занятия	Виды деятельности
		<b>Модуль «Здоровье и как его сохранить»</b>	
		<b>Тема 1 Здоровье и правила его сбережения</b>	
1	1.1	Факторы, способствующие сбережению здоровья.	Характеризуют факторы, сберегающие здоровье: правильное питание, двигательная активность, закаливание. Объясняют пагубное влияние курения, игромании, наркомании на здоровье человека. Формируют отрицательное отношение к вредным привычкам, разрабатывают меры профилактики названных привычек. Определяют понятие окружающей среды. Устанавливают, какое воздействие на человека оказывают физические, биологические, химические факторы окружающей среды. Характеризуют влияние антропогенных факторов на самого человека и среду. Описывают правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать во время туристских походов. Составляют личный план выполнения норм ГТО, участвуя в туристских походах. Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 1
2	1.2	Факторы, разрушающие здоровье.	
3	1.3	Профилактика вредных привычек.	
4	1.4	Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека.	
5	1.5	Правила личной гигиены при занятиях туризмом	
6	1.6	Туризм как часть комплекса ГТО	
		<b>Модуль «Безопасность в природной среде»</b>	
		<b>Тема 2 Безопасное поведение на природе</b>	
7	2.1	Безопасное поведение в туристских походах	Объясняют необходимость соблюдения правил безопасного поведения в туристских походах. Составляют план ориентирования на местности во время туристского похода. Усваивают принципы разработки маршрута, подбора туристского снаряжения в зависимости от вида похода. Описывают приметы, по которым можно ориентироваться во время похода. Осваивают правила разведения костра, выбора места для костра. Составляют правила безопасного поведения во время грозы, если турист заблудился. Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 2
8	2.2	Виды туристических походов	
9	2.3	Как ориентироваться на местности.	
10	2.4	Подготовка к проведению туристского похода	
11	2.5	Приметы, по которым можно определить погоду.	
12	2.6	Как развести костёр при разной погоде.	
13	2.7	Если в лесу вас застигла гроза	

<b>Тема 3 Правила безопасного поведения в различных видах походов</b>			
14	3.1	Советы на всю жизнь.	Различают виды походов по их сложности. Объясняют особенности лыжных, горных, водных походов. Анализируют правила преодоления препятствий во время водных походов. Сравнивают правила разведения костров в различных походах. Осваивают особенности передвижения в различных походах. Объясняют особенности рациона туристов в лыжных, горных и водных походах. Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 3
15	3.2	Лыжные походы.	
16	3.3	Горные походы.	
17	3.4	Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах	
<b>Тема 4 Безопасное поведение при автономном существовании</b>			
18	4.1	Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.	Объясняют особенности и виды автономного существования человека. Разрабатывают план сооружения жилища, добывания огня во время автономного существования. Описывают растения, которые можно употреблять в пищу. Осваивают правила подачи сигналов бедствия. Выполняют задания, отвечают на вопросы к главе 4
19	4.2	Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.	
20	4.3	Организация ночлега при автономном существовании.	
21	4.4	Как добыть питьё и пищу в условиях автономии.	
22	4.5	Как подать сигналы бедствия	
<b>Тема 5 Опасные встречи в природных условиях</b>			
23	5.1	Безопасность при встрече с дикими животными	Описывают особенности диких животных, которые обитают в вашем регионе. Изучают правила безопасности во время встречи с дикими животными. Характеризуют виды и особенности змей. Описывают правила безопасного поведения во время встречи с ядовитой змеей. Объясняют опасности комаров и мошек, необходимость защиты от насекомых. Характеризуют опасность клещевого энцефалита, правила профилактики. Выполняют задания, отвечают на вопросы к главе 5
24	5.2	Безопасность при встрече со змеей	
25	5.3	Защита от комаров и мошки и других насекомых.	
26	5.4	Профилактика клещевого энцефалита	
<b>Модуль «Основы медицинских знаний»</b>			
<b>Тема 6 Первая помощь в природных условиях</b>			
27	6.1	Народные средства первой помощи.	Объясняют особенности первой помощи в природных условиях. Описывают средства оказания первой помощи в походе. Отрабатывают навыки оказания первой помощи при травмах, ушибах. Распознают виды кровотечений и способы оказания помощи при кровотечениях. Изучают особенности оказания первой помощи при тепловом ударе, переохлаждении, отморожении, ожоге. Объясняют значение психологической поддержки для пострадавшего. Изучают способы оказания психологической поддержки. Выполняют задания, отвечают на вопросы к главе 6
28	6.2	Первая помощь при травматических повреждениях.	
29	6.3	Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.	
30	6.4	Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.	
31	6.5	Психологическая поддержка пострадавшего	
32-34		Повторение	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией С.Н. Егорова. Москва, Просвещение, 2021



2. Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией С.Н. Егорова. Москва, Просвещение, 2021
- 3.

Лист коррекции

№ урока в РП	Тема урока в РП	Факт. № урока	Тема урока фактически	Метод изменения	Основание для изменения

Министерство просвещения российской Федерации  
 Министерство образования и науки Алтайского края  
 Комитет администрации Первомайского района по образованию  
 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Баюновключевская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района

Принято педагогическим советом Протокол № 7  от «28» августа 2023 года	Утверждено Директор _____ Ланина Е.Н.  Приказ № 48 от «28» <u>августа</u> 2023 г.
--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

**6 класс (надомное обучение)**

основное общее образование

Срок реализации 2023-2024 учебный год

Составитель: Долгов В.В., учитель ОБЖ

Баюновские Ключи  
2023

№ п/п	№ урока в теме	Содержание занятия	С учителем	Сам-но
<b>Модуль «Здоровье и как его сохранить»</b>				
<b>Тема 1</b>		<b>Здоровье и правила его сбережения</b>		
1	1.1	Факторы, способствующие сбережению здоровья.	0,25	0.75
2	1.2	Факторы, разрушающие здоровье.	0,25	0.75
3	1.3	Профилактика вредных привычек.	0,25	0.75
4	1.4	Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека.	0,25	0.75
5	1.5	Правила личной гигиены при занятиях туризмом	0,25	0.75
6	1.6	Туризм как часть комплекса ГТО	0,25	0.75
<b>Модуль «Безопасность в природной среде»</b>				
<b>Тема 2</b>		<b>Безопасное поведение на природе</b>		
7	2.1	Безопасное поведение в туристских походах	0,25	0.75
8	2.2	Виды туристических походов	0,25	0.75

9	2.3	Как ориентироваться на местности.	0,25	0.75
10	2.4	Подготовка к проведению туристского похода	0,25	0.75
11	2.5	Приметы, по которым можно определить погоду.	0,25	0.75
12	2.6	Как развести костёр при разной погоде.	0,25	0.75
13	2.7	Если в лесу вас застигла гроза	0,25	0.75
	<b>Тема 3</b>	<b>Правила безопасного поведения в различных видах походов</b>		
14	3.1	Советы на всю жизнь.	0,25	0.75
15	3.2	Лыжные походы.	0,25	0.75
16	3.3	Горные походы.	0,25	0.75
17	3.4	Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах	0,25	0.75
	<b>Тема 4</b>	<b>Безопасное поведение при автономном существовании</b>		
18	4.1	Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.	0,25	0.75
19	4.2	Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.	0,25	0.75
20	4.3	Организация ночлега при автономном существовании.	0,25	0.75
21	4.4	Как добыть питьё и пищу в условиях автономии.	0,25	0.75
22	4.5	Как подать сигналы бедствия	0,25	0.75
	<b>Тема 5</b>	<b>Опасные встречи в природных условиях</b>		
23	5.1	Безопасность при встрече с дикими животными	0,25	0.75
24	5.2	Безопасность при встрече со змеей	0,25	0.75
25	5.3	Защита от комаров и мошки и других насекомых.	0,25	0.75
26	5.4	Профилактика клещевого энцефалита	0,25	0.75
		<b>Модуль «Основы медицинских знаний»</b>		
	<b>Тема 6</b>	<b>Первая помощь в природных условиях</b>		
27	6.1	Народные средства первой помощи.	0,25	0.75
28	6.2	Первая помощь при травматических повреждениях.	0,25	0.75
29	6.3	Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.	0,25	0.75
30	6.4	Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.	0,25	0.75
31	6.5	Психологическая поддержка пострадавшего	0,25	0.75