

Утверждено
Управляющим советом
протокол № 1 от 10.04.2023 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Баюновключевская средняя
общеобразовательная школа»
Первомайского района
по итогам 2022 года

с. Баюновские Ключи

2023 год

Состав комиссии:

1. председатель комиссии: Ланина Е.Н. – директор МБОУ «Б.Ключевская СОШ»;
2. Мичковская И.В. – учитель биологии;
3. Жукова Е.А. – учитель начальных классов;
4. Волгина Н.И. – учитель физики;
5. Сачков Дмитрий Иванович – обучающийся 10 класса;
6. Олейник К.В. – обучающийся 11 класса;
7. Курашова М.С. – представитель из числа родителей обучающихся;
8. Банникова Н.И. – представитель из числа родителей обучающихся.

Содержание

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности:

- 1.1 Общие сведения об организации
- 1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации
- 1.3 Сведения об основных нормативных документах

Раздел 2. Структура и система управления:

- 2.1 Структура управления
- 2.2 Система управления
- 2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления
- 2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы
- 2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся:

- 3.1 Контингент учащихся
- 3.2 Содержание подготовки обучающихся
 - 3.2.1 Образовательная программа школы
 - 3.2.2 Воспитательная работа
 - 3.2.3 Дополнительное образование
- 3.3 Качество предметной подготовки

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баюновключевская средняя общеобразовательная школа» открыта в 1984 году в с.Баюновские Ключи Первомайского района проектной мощностью 300 мест (фактическая наполняемость на 01.09.2019 г. - 211 обучающихся). Находится по адресу с. Баюновские Ключи, ул. Центральная, 27а, Первомайского района Алтайского края телефон (8 38532 93-3-92), E-mail: bklsosh@yandex.ru.

Всего выпускков – 38, награждены медалью «За особые успехи в учении» – 35.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование Первомайский район Алтайского края.

Деятельность школы направлена на максимальное удовлетворение образовательных запросов на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных программ и технологий в условиях уважения к личности и психологического комфорта.

Основные цели деятельности школы:

- создание условий для получения широкого образования и развития индивидуальных способностей каждой личности, эстетического воспитания, привития любви к отечественной истории и культуре, воспитания патриотизма и толерантности;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- выявление и поддержка способных и одаренных обучающихся, обеспечение условий для их всестороннего развития.

Для реализации этих целей выделяются следующие задачи:

- создание благоприятных условий для разностороннего (умственного, физического, нравственного, эстетического) развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- выявление способностей обучающихся, вовлечение их в различные виды деятельности;
- создание благоприятных условий для развития критического мышления и способности понимать и принимать культуры других народов, осознавая взаимосвязь и разнообразие мировых сообществ, диалог культур;
- формирование основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ обучающимися.

Принципы стратегического развития:

- Гуманизации — основной смысл образовательной деятельности — развитие индивидуальных и творческих способностей каждого обучающихся, гарантия и защита прав ребенка;
- Демократизации - свобода творчества учителя, участие родителей и обучающихся в управлении образовательной деятельностью;
- Дифференциации и индивидуализации – развитие обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, что обеспечивается широким выбором программ дополнительного образования;
- Непрерывности и системности — связь всех уровней образования в школе, взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов ООП;
- Инновации — продолжение экспериментальной работы педагогического коллектива на основе разработки и использования новых педагогических технологий;
- Открытости - установление разноуровневых социокультурных, экономических связей ОУ;
- Принцип здорового образа жизни - формирование осознанного отношения к здоровью как к ценности, и внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность.

Социально-экономические изменения, происходящие в нашей стране, ставят перед системой образования задачу достижения нового качества образования, которое мы рассматриваем как достижение таких образовательных результатов, которые заключались бы в возможности выпускников школы решать значимые для них проблемы на основе усвоенного ими социального опыта.

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	ФИО (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	стаж		Квалиф. категория	
					Админ.	Педаг.	Админ.	Педаг.
1	директор	Ланина Елена Николаевна	Управление (руководство ОО)	Высшее, филология Высшее, менеджер в образовании	7	20	соответствие	первая

1.3 Сведения об основных нормативных документах

1. **Устав учреждения:** дата регистрации 20.09.2019 г.
2. **ОГРН** 1022202408997
3. **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:** серия 22 № 003324238 дата регистрации 17.10.2012
4. **Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:** серия 22 № 003097168 дата регистрации 01.02.2002 г. ИНН 2263021413
5. **Свидетельство о государственной регистрации права пользования земельным участком:** Серия 22АВ № 118726 дата регистрации 12.04.2010 г.
6. **Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием школы:** Серия 22АВ № 118727 дата: 12.04.2010 г.
7. **Договор с учредителем:** Учредитель администрация Первомайского района в лице комитета администрации Первомайского района по образованию: 11.01.2010 г.
8. **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:** серия А № 0001558, регистрационный № 483 дата выдачи 25.05.2012 г срок действия бессрочно.
9. **Свидетельство о государственной аккредитации:** Серия 22АО1 № 0000599 дата выдачи 02.07.2014 год, срок действия до 02.07.2026 года.
10. **Образовательная программа общеобразовательного учреждения:** принята Управляющим советом школы 20.08.2021 г, протокол № 2. Утверждена приказом директора школы 30.08.2021 года № 37.

В школе разработан пакет локальных актов, регламентирующих деятельность всех сторон школьной жизнедеятельности.

Выводы по разделу: Образовательная деятельность школы лицензирована, регламентирована локальными актами, составленными в соответствии с федеральным и региональным законодательством.

Раздел 2 Структура и система управления

2.1 Структура управления

Управление Школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. За 35 лет существования нашего образовательного учреждения удалось выстроить модель управления, эффективно сочетающую взаимодействие администрации, педагогического коллектива, родительской общественности и социальных партнеров в развитии образовательного пространства школы. Основной идеей при разработке структуры управления школой было стремление разработать модель партнерского взаимодействия школы и родителей, направленную на обеспечение образовательных потребностей социума, достижение современного качества образования, эффективность реализации ФГОС.

Эффективная деятельность органов ГОУ для нас это не простая формальность, это реальное включение потенциальных потребителей в процесс формирования и оценки качества образовательных услуг. Федеральные государственные образовательные стандарты определяют семью как важнейший институт общества, основу и опору государства, отвечающую за социализацию подрастающего поколения, рассматривает родителей, как равноправных участников образовательного процесса. Закон об образовании предоставил родителям обучающихся право принимать участие в управлении образовательной организацией, участвовать в разработке и реализации планов и программ школы.

Формами самоуправления в школе являются:

- Управляющий совет;
- Общешкольный родительский комитет;
- Педагогический совет;
- Детская организация «ДОМ».

В процессе взаимодействия с родителями и общественностью была выявлена большая заинтересованность и активное желание родителей участвовать в решении многих вопросов жизнедеятельности школы. Основным эффектом деятельности на данном этапе явилось обеспечение готовности участников образовательного процесса к совместной деятельности. На основании работы инициативной группы администрации, педагогов и родителей была разработана модель государственно-общественного управления школой. Созданная нами модель полностью соответствует целям и задачам школы, Уставу нашего образовательного учреждения.

В школе разработаны и утверждены локальные акты, определяющие функционал и регламентирующие деятельность структурных элементов системы управления. В соответствии с нормативными документами прошли выборы во все органы управления школой. В коллегиальные органы управления были избраны люди, которые сами определили себя на активную деятельность, направленную на благо школы. Отмечается активность не только родителей, но и заинтересованное участие старшеклассников, желающих принимать участие в решении вопросов школьной жизни. По инициативе родителей и при их активном участии проведены социально-значимые акции: «Соберем детей в школу» (материальная помощь детям из малообеспеченных семей), «Подари школе книгу» (по итогам данной акции школьная библиотека пополнилась учебной и художественной литературой).

Подводя итоги работы по формированию органов государственно-общественного управления школой и выстраиванию партнерских отношений с родителями и общественностью, мы можем отметить следующие изменения:

1. В школе создана и оформлена нормативно-правовыми актами действующая модель ГОУ;
2. Отмечается тенденция увеличения количества родителей, активно участвующих в жизни школы; повышается инициатива и ответственность родителей в решении различных вопросов школьной жизни;

3. Наметились готовность родителей к конструктивному диалогу по определению образовательных траекторий обучения;

4. Участие родителей и общественности в развитии образовательной среды, что способствует развитию материально-технической базы школы;

5. Организовано психолого-педагогическое просвещение родителей через проведение семинаров;

6. Расширение по инициативе родителей социального партнерства, организация профориентационной работы со старшеклассниками, профилактической работы с подростками;

7. Отмечается рост доверия к школе со стороны родителей и заинтересованность социальных партнеров в сотрудничестве.

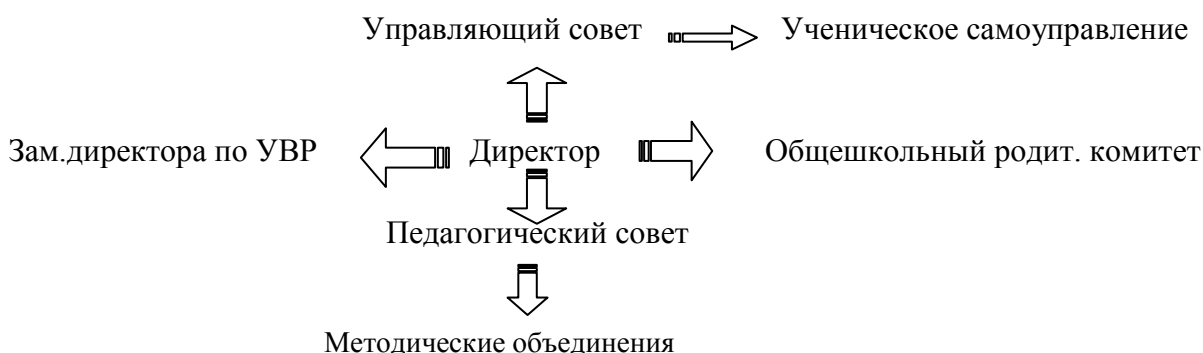
В процессе выстраивания партнерских отношений между участниками образовательного процесса администрация стремится формировать доверие к школе. Важным содержанием работы на этом уровне стало регулярное информирование, консультирование, а также социальная и психологическая помощь всем участникам образовательного процесса и, в первую очередь, семье.

В процессе совместной деятельности особую актуальность приобретает наличие обратной связи и открытость каналов коммуникации. В нашей школе, осуществляющей мониторинг и диагностику, личностно-ориентированное и развивающее обучение, поток информации, получаемой участниками образовательного процесса, многократно увеличивается. В связи с этим перед педагогами, а особенно перед администрацией школы встал вопрос об использовании современных технологий по обработке, хранению и анализу получаемой информации. Современное развитие средств связи и программных технологий способствуют массовому применению их не только в образовательном процессе, но и в управлении им.

Информационные технологии дают огромные преимущества и учащимся, и педагогам. Все, что создается с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, можно охарактеризовать тремя словами: эстетично, быстро, качественно. И самое главное – это возможность оперативного доступа к информации, возможность редактирования, получения твердой копии и передачи ее по локальной сети или Интернет-каналам. Педагоги регулярно используют ИКТ - технологии в своей работе. В школе достаточно широко используют ИКТ и в управлении: документооборот осуществляется с помощью электронной почты, что позволяет сократить время на движение документа от источника к получателю и перейти к безбумажному способу работы.

Сайт - это виртуальное представительство в мировом информационном пространстве. Решает задачу информированности общественности, открытости и прозрачности происходящего в школе, создание определенного мнения об учреждении, которое имеет огромное значение для выбора родителями дополнительного учебного заведения своим детям. На сайте школы помещается разного рода информация, которая может быть интересна всем участникам образовательного процесса. Сайт помогает решать многие социальные задачи. Родители, ознакомившись с учебными возможностями школы, формируют свой социальный заказ на образование своих детей.

2.2. Система управления



Приоритетные направления работы школы:

1. Усиление личностной направленности образования /новые технологии.
2. Обновление содержания образования /введение элективных курсов.
3. Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни, программа «Здоровье», «Программа жизнестойкости», «Программа каникулы».
4. Профилактика девиантного и асоциального поведения.
5. Патриотическое воспитание.

Школа находится в состоянии функционирования и развития. Создана нормативно-правовая база в школе: программа развития, образовательные программы, сквозные программы по предметам, локальные акты школы, приказы, распоряжения муниципальных и региональных органов власти, соответствующий учебный план.

Качество образования учащихся - есть результат воспитательно-образовательного процесса, который зависит от таких условий, как кадровая, научно-методическая, материально-техническая, мотивационная, финансовое обеспечение школы. И в этих условиях на первом месте стоит кадровое обеспечение школы. Качество образования невозможно без качества преподавания. Область кадровой политики - основа основ школы. Это не только создание благоприятного микроклимата в трудовом коллективе, но и постоянный профессиональный рост учителя, и внедрение инновационных технологий в учебный процесс.

Новые возможности построения трудовых и административных отношений, регламентированные последними изменениями, внесёнными законодателем в Трудовой кодекс РФ и закон РФ «Об образовании», обязывают работодателя (руководителя) и коллектив (педагогический и ученический) разграничить полномочия, определить порядок действий во избежание нарушений конституционных норм, норм трудового законодательства, законодательства об образовании и иных прав и свобод граждан. Помочь разрешить возникающие проблемы могут локальные акты образовательного учреждения. В соответствии с ч.1 ст. 50 закона РФ «Об образовании» Права и обязанности обучающихся, воспитанников образовательного учреждения определяются уставом школы и иными предусмотренными этим уставом локальными актами. Локальные акты позволяют конкретизировать права и обязанности участников образовательного процесса.

Учреждение вправе вносить изменения в локальные акты:

- в связи со вступлением в силу либо изменением закона или другого нормативного правового акта, содержащего нормы трудового права, коллективного договора, соглашения;
- по собственному усмотрению.

В этом случае важно, чтобы принимаемые локальные акты не ухудшали положения работников, обучающихся, их родителей по сравнению с трудовым законодательством, законодательством об образовании, коллективными договорами, соглашениями (ч. 4 ст. 8 ТК РФ). Изменения вносятся в том же порядке, в котором локальный акт разрабатывался и утверждался первоначально. Согласно ст. 12 ТК РФ основаниями для прекращения действия локального акта или отдельных его положений являются - истечение срока действия. Такая ситуация возможна, если при разработке локального акта был определен период его действия - вступление в силу закона или другого нормативного правового акта, содержащего нормы трудового права, коллективного договора, соглашения, когда указанные акты устанавливают более высокий уровень гарантий работникам по сравнению с действовавшим локальным актом.

2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления

Благодаря открытости и готовности к диалогу администрация школы получает объективную, оперативную информацию о происходящих в школе процессах посредством опросов, личных встреч с родителями, а также системы внутришкольного контроля, который проводился в соответствии с утвержденным планом. План ВСОКО был доведен до сведения педагогических работников, контроль осуществлялся с привлечением

независимых наблюдателей. По итогам контроля принимались управленческие решения. Проводимые мероприятия способствовали оптимизации учебно-воспитательного процесса школы, осуществлялась своевременная корректировка выявленных недостатков. Все это позволяет сделать вывод об эффективности управленческой модели.

В школе выстроена система взаимодействия с организациями-партнерами по созданию условий для удовлетворения образовательных, оздоровительных и культурно-досуговых потребностей всех участников образовательного процесса организована с применением различных форм взаимодействия. Безвозмездная аренда – центр внешкольной работы (муниципальное учреждение – дополнительного образования); Соглашения о сотрудничестве – (ОГИБДД ОМВД по Первомайскому району, отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации по Первомайскому району, КГБУЗ Первомайская ЦРБ им. А.Ф. Воробьева).

В настоящее время развитие информационных технологий оказывает большое влияние на сферу образования, поскольку они могут очень эффективно применяться не только в процессе передачи знаний, но и в управлении образовательным процессом. Без использования средств информационно-коммуникационных технологий невозможно обеспечить повышение качества и эффективности внутришкольного управления.

Деятельность образовательного учреждения непосредственно зависит от того, в какой степени руководитель и его заместители владеют информацией, как быстро они могут обработать информацию и довести ее до сведения участников образовательного процесса. Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении образованием позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

Также применение информационно-коммуникационных технологий приводит к достижению качественно новых образовательных результатов, ускоряет процесс управленческой деятельности и, в целом, повышает ее эффективность.

Деятельность руководителей в образовательных учреждениях требует от них решения поставленных временем задач, постоянного анализа текущего состояния дел. Следовательно, вся управленческая деятельность связана с информацией и информационными процессами. Кроме того, применение информационно-коммуникационных технологий в управлении образованием снижает затраты времени специалистов на осуществление функций анализа и контроля, сбор и обработку информации, повышает оперативность и качество принимаемых управленческих решений, позволяет руководителям использовать безбумажные технологии. А также способствуют росту профессионального мастерства руководителей, повышению эффективности обработки и представления необходимого материала.

Директор школы с помощью информационно-коммуникационных технологий контролирует учебный процесс и исполнение требований приказов; секретарь – ведет базу данных по учащимся и персоналу образовательного учреждения, составляет всевозможные отчеты, подготавливает проекты приказов; заместитель директора – планирует учебный процесс (учебный план, сетка часов), распределяет нагрузки на учителей, проводит тарификацию, формирует списки классов и базу данных для ГИА. А также создает с помощью «мастера диаграмм» данные для анализа состояния учебного процесса и аттестации педагогов; учитель – ведет электронный классный журнал, подводит итоги успеваемости обучающихся, использует учебно-методические материалы для проведения уроков с помощью презентаций; тестирует обучающихся, проводит мероприятия с классом и родительские собрания и много другое.

В настоящее время наша школа использует в работе систему Сетевой Город. Образование. Алтайский край – это информационная система, которая объединяет образовательные организации и их управляющие органы в единую сеть. Систему используют для различных целей:

- управления образовательной деятельностью;
- создания учебного расписания;
- ведения электронных журналов;
- тематического планирования;

- мониторинга учебного процесса;
- формирования отчетности;
- сохранения учебных материалов;
- наполнения портфолио учащихся;
- общения между участниками образовательного процесса.

Участниками системы являются не только административные органы, но учителя, учащиеся и их родители. Каждый из пользователей входит в систему, используя пароль. Родители оперативно получают информацию об успехах детей, используя электронный дневник или SMS-сервис. Для всех открыты домашние задания и налажена связь с учителями-предметниками, администрацией школы и района. Система позволяет знакомиться с новостями в образовании посредством доски объявлений и общении на форуме. «Сетевой Регион. Образование» – это надежная и оперативная информационная поддержка всех участников образовательного процесса.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Работа с родителями включает в себя проведение родительских собраний на параллелях с освещением следующих вопросов: 5-ые классы – «Трудности адаптации пятиклассников в школе»; 9-10-ые классы – «О порядке перевода в другие учебные заведения обучающихся, имеющих основное общее образование», 7–8 классы – «Профилактика правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних», 9- 11 классы - «Предупреждение противоправных действий, связанных с употреблением наркотических средств» с приглашением специалистов системы профилактики (прокуратура, КДН и ЗП, РОВД), 9-ые кл. - «Профорентация» (с приглашением представителей профессиональных учебных организаций).

В работе с классными руководителями освещаются темы: «Роль дополнительного образования в профилактике правонарушений подростков», «Формы и методы работы с семьей», «Жизнестойкость».

Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи). В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками.

Большое внимание администрация школы уделяет предупреждению и профилактике правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков. Вся профилактическая работа школы, возглавляемая и направляемая школьным Советом по профилактике безнадзорности и правонарушений, в 2021-2022 учебном году была направлена на защиту интересов учащихся в различных инстанциях для улучшения качества жизни каждого школьника; на психолога – педагогическое консультирование учащихся, родителей и педагогов; на предупреждение противоправных поступков среди обучающихся; на совместную работу с органами профилактики Первомайского района. Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности», с учащимися, состоящими на разных формах учета, ведется индивидуально - профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организации свободного времени, занятостью подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказания помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей - предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

- вовлечение учащихся в общественно-значимую деятельность через программную деятельность, занятость их в объединениях дополнительного образования;
- участие в вечерних рейдах со специалистами системы профилактики;
- регулярный отчет об успеваемости, посещаемости и поведению на Совете профилактики учащихся, состоящих на учете ВШУ, в ПДН и КДН и ЗП;
- ежемесячное информирование КДН и ЗП о реализации мероприятий индивидуально – профилактической работы с учащимися, состоящими на межведомственном учете в КДН и ЗП, всеми специалистами школы: заместителем директора по ВР, курирующий социальную работу школы, психологом, классным руководителем; снятие с учета в связи с исправлением по ходатайству администрации школы, при наличии положительной характеристики классного руководителя.

В течение года осуществлялся контроль за поведением детей из семей, находящихся в социально – опасном положении. В эти семьи организовывались рейды, родители и дети приглашались на индивидуальное консультирование, заседания Совета профилактики. На заседания Совета профилактики приглашались родители, чьи дети допускали пропуски уроков, имели неудовлетворительную успеваемость, становились нарушителями дисциплины.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление. В течение этого года проводились заседания общешкольного родительского комитета, где обсуждались проблемы нашего учебного заведения, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах.

2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса. Социологические исследования, наряду с другими источниками информации, позволяют получить представление об отношении основных участников образовательного процесса к образовательному учреждению, о восприятии ими отдельных сторон учебного процесса. Изучение семей обучающихся, их мнений о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей. В этом направлении был проведен ряд родительских собраний и анкетирование. Проведённые анкеты и собрания помогли классным руководителям спланировать работу с учащимися и выявить их индивидуальные особенности.

Удовлетворенность родителей в целом учебным заведением проявляется в их высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения. В качестве основных составляющих процесса обучения в исследовании рассматривались:

- организация учебно-воспитательного процесса;
- степень информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно-коммуникативных технологий;
- состояние материально-технической базы учреждения;
- профессионализм педагогов;
- организация питания в школе;
- обеспечение литературой и пособиями, учебниками;
- взаимоотношения педагогов с обучающимися;
- взаимоотношение педагогов с родителями;
- качество дополнительных образовательных услуг.

Проведенное исследование продемонстрировало достаточный уровень удовлетворенности родителей (более 85%) практически всеми составляющими процесса обучения.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании МБОУ «Б.Ключевская СОШ».

Выводы и рекомендации по разделу:

Использование основных функций управления обеспечивает в школе организацию совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы. Коллективу школы необходимо работать над повышением качества образования. Сохранять комфортные условия обучения для учащихся. Учитывать ценностные ориентации родителей в учебно-воспитательной работе. Продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг, выявлению проблемы в предоставлении муниципальных услуг, наметить пути коррекции недостатков. Поиск путей оптимального взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива видится в широком использовании инновационных форм работы.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1 Контингент обучающихся и его структура

классы	кол-во классов	из них с дополнительной (профильной) подготовкой	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (профильной) подготовкой
1	1	0	22	0
2	1	0	24	0
3	1	0	18	0
4	1	0	26	0
Всего в начальной школе	4	0	90	0
5	1	0	28	0
6а	1	0	16	0
6б	1	0	16	0
7	1	0	24	0
8	1	0	24	0
9	1	0	16	0
Всего в основной школе	6	0	124	0
10	1	0	5	0
11	1	0	7	0
Всего в старшей школе	2	0	12	0
ИТОГО по ОУ	12	0	226	0

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 226 учащихся. Количество классов не увеличивается, но количество детей в них увеличивается. Средняя наполняемость в классах составила – 19 учащихся. В 1 класс в этом году было принято 22 учащихся. К МБОУ «Б.Ключевская СОШ» территориально прикреплены п. Покровка, квартал МТС и разъезд Лосиха.

3.2 Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

В соответствии с целями и задачами Образовательной программы в школе ведется системная работа, направленная на обеспечение необходимых организационных, кадровых, материально-технических условий образовательного процесса. Важным

направлением в деятельности администрации и педагогического коллектива является формирование развивающей образовательной среды.

В учебно-воспитательный процесс активно внедряются современные образовательные технологии, направленные на формирование информационных, социальных, социокультурных компетентностей обучающихся.

Ведется системная работа по созданию безопасных условий и обеспечению психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса. В школе создаются организационные и мотивационные условия для освоения педагогическим коллективом эффективных образовательных технологий, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, что должно быть направлено на формирование у школьников готовности и способности творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу в различных видах деятельности.

Осуществляется диагностическая, планомерно-прогностическая и рефлексивно-коррекционная работа по изменению функций и определению новой роли классного руководителя в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

Важной задачей администрации и педагогического коллектива является проблема отбора нового содержания образования, которое бы способствовало формированию ключевых компетенций обучающихся. Образовательная программа школы разработана на основе примерной основной образовательной программы и включает программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

При разработке образовательной программы учтены образовательные потребности и интересы всех субъектов образовательного процесса. Структура образовательных программ соответствует структуре примерной образовательной программы.

Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных курсов, курсов по выбору	да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	да
индивидуальные образовательные программы	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС (для начальной школы ФГОС НОО), виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	
наличие миссии, целей и задач	<u>Миссия ОУ</u> состоит в создании образовательного

<p>образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ</p>	<p>пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение качества и доступности образования в школе. 2.Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума. <p>Задачи:</p> <p>Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения. 3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи. 4.Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности. 5.Повышение уровня комфортности и технической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления. 6. Повышение качества образовательного процесса, создание условий для успешного перехода на ФГОС ООО 6. Укрепление здоровья учащихся. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий, для получения школьниками качественного среднего образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в высших учебных заведениях; - развитие способностей каждого обучающегося, формирование творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире; - создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья обучающихся.
<p>наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, профильное изучение предмета), программ элективных курсов, программ дополнительного образования</p>	<p>Образовательные программы соответствуют требованиям Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерным и авторским программам.</p> <p>Выбор элективных курсов направлен на</p>

и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ	удовлетворение запроса родителей и учащихся. Элективные курсы расширяют и углубляют кругозор учащихся в соответствии с выбранным профилем, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения наук.
наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	<p>1 ступень</p> <p>Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы.</p> <p>Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.</p> <p>Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:</p> <p>личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.</p> <p>метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.</p> <p>предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.</p>
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<p>Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена в учебной программе, реализуемой в ОУ: «Школа России».</p> <p>Использование различных форм организации процесса обучения учащихся основной и старшей школы (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.)</p> <p>При обучении на 1 ступени используются такие педагогические технологии и методики, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогическая мастерская; • технология развития критического мышления; • методики развивающего обучения и др. <p>Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени используют следующие приёмы и методы:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся; • методы диалога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • игровые методы; • рефлексивные приемы и методы; • методы диагностики и самодиагностики. <p>С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра.</p> <p>На 2 ступени используются следующие приёмы и методы построения личностно- ориентированного педагогического взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.); • методы диалога и полилога; • приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем; • игровые методы; • рефлексивные приёмы и методы; • методы диагностики и самодиагностики. <p>Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.</p> <p>Деятельностно - творческий характер; устремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося; предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.</p> <p>В процессе обучения старшекласников используются следующие приёмы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся; • методы диалога и полилога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • методы диагностики и самодиагностики. <p>Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.</p>
<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>	<p>рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся.</p>

соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программы элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам.
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	При реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам. Учебный план дополнительного образования на 2019 – 2020 учебный год составлен в соответствии с Уставом, Лицензией на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, запросам и интересам учащихся, особенностям ОУ.
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	-
соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	программа воспитания и социализации учащихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	перечень используемых учебников утверждён приказом Министерства Просвещения России № 695 от 18.12.2019 г.
3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	В ОУ реализуются основные общеобразовательные программы по учебным предметам.
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	В вариативной части учебного плана добавлены новые предметы, предназначенные для усиления адаптационных возможностей школы. Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей: развитие личности ребёнка, его познавательных интересов; выполнение социального образовательного заказа; удовлетворение образовательных потребностей учащихся; реализация предпрофильной подготовки; - подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе С целью реализации расширенного изучения и пропедевтики углубленного изучения математики вводятся курсы по предметам, сопутствующим изучению математики: «математика» (9 класс), информатика (5-6 кл.), которые направлены на развитие критического и творческого мышления учащихся, приобщения их к достижениям информатизации

	<p>общества и формирования умения самостоятельно конструировать собственные знания.</p> <p>Элективные учебные курсы: введены для расширения кругозора учащихся в языковой сфере и выбора дальнейшего профиля обучения, «Обучение сочинению-рассуждению», «Учимся рассуждать», «За страницами учебника математики», «Калейдоскоп неравенств», «Функции и графики» «Основы информатики», «Трудные вопросы орфографии и пунктуации», «Сочинение: законы и секреты мастерства», «Методы решения физических задач», «Избранные вопросы математики», «Деловой английский», «Основы программирования и логики», «Знакомство с ОС Linux», «Многообразие органического мира», «Человек и его здоровье», «Правоведение»</p>
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	<p>Обучение в начальных классах ведется по образовательной программе:</p> <p>УМК «Школа России (с использованием соответствующей системы учебников, разработанных для освоения нового ФГОС);</p>
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ соответствуют БУП-2004
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует БУП-2004
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Распределение часов вариативной части соответствует приказу Министра образования и науки РФ.
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	указание в титульном листе на уровень программы имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	в пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны
указание в пояснительной записке на программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	указание в пояснительной записке есть
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования	обоснование в пояснительной записке актуальности использования программы или самостоятельно составленной рабочей программы имеется

программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	перечень разделов и тем присутствует
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	количество часов по каждой теме есть
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	планируемые даты изучения разделов и тем проставлены
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	характеристика основных видов учебной деятельности ученика в 1-5 классах прописана
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы

Вывод по разделу:

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную

успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, на развитие обучающихся.

Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

Образовательная программа отражает предпрофильную (социально-экономическое направление) подготовку, для чего в учебный план введены элективные курсы, добавлены часы из вариативной части БУП.

3.2.2 Воспитательная работа

Основные задачи модернизации российского образования – повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает не только масштабные структурные, институциональные, организационно-экономические изменения, но в первую очередь – значительное обновление содержания образования, прежде всего общего образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития страны.

Главным условием решения этой задачи является введение государственного стандарта общего образования. Вместе с тем по своей социально-педагогической сути данный стандарт – это, во-первых, обеспечение гарантий реализации конституционных прав ребенка на бесплатное полноценное общее среднее образование и, во-вторых, выражение возрастающей ответственности государства за повышение качества образования нации.

Таким образом, в переходный период главной целью воспитательной работы школы стало: создание условий для формирования ключевых компетентностей у учащихся, готовности к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, осознанности прав и обязанностей, способности к реализации себя и избранной позиции в социальном пространстве.

Направления деятельности коллектива школы:

1. Духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие
2. Правовое и гражданско-патриотическое воспитание
3. Профессионально-трудовое и экономическое воспитание
4. Художественно-эстетическое воспитание
5. Экологическое воспитание
6. Воспитание культуры здоровья (психического, физического и социального)
7. Воспитание будущего семьянина-родителя. Работа с семьей.
8. Развитие детского самоуправления
9. Индивидуальная работа с учащимися
10. Профилактика правонарушений и преступлений

Задачами воспитательной работы были:

- ориентирование учащихся на свободное развитие, творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность будущего специалиста;
- формирование у школьников духовно-нравственных качеств личности, приобщение их к общечеловеческим, национальным ценностям, культурному наследию; воспитание

потребности в духовном обогащении; формирование социальной и коммуникативной компетентности, культуры общения;

- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость;

- воспитание трудолюбия и потребности в труде, формирование способности к социальному, деятельностному и культурному самоопределению на основе выбора хозяйственно-трудовой деятельности в условиях рыночной экономики, формирование экономического мышления и поведения;

- воспитание человека-гражданина, любящего природу своего края, России, формирование экологической грамотности подрастающего поколения и бережного отношения к природе, как к среде обитания и выживания человека, умения сохранять и приумножать ее богатства;

- воспитание культуры здоровья, потребности в здоровье и здоровом образе жизни, умения управлять своим здоровьем; обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся в школе, формирование культуры безопасности в любых жизненных ситуациях;

- воспитание уважения к семье, формирование сознательного отношения к семейной жизни; повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей; внедрение мер, направленных на развитие института семьи;

- становление школьного самоуправления, формирование самостоятельности и ответственности за порученное дело;

- создание условий для адаптации учащихся в современных условиях. Снижение уровня правонарушений и преступлений;

- внедрение программы воспитательной деятельности в классах.

Воспитательная система школы была представлена по видам деятельности: Уроки• Предметные кружки• Спортивные секции• Кружки творческого направления• Классные часы• Трудовые десанты и субботники• Школьная медиатека• Объединения дополнительного образования • Совет школы• Совет профилактики• Совет старшеклассников• Детская организация «ДОМ»• Сайт школы• КТД• Информационная среда школы (уголки, стенды, классные уголки и т.п.)• 25 Школьные воспитательные мероприятия

Поставленные задачи по выбранным направлениям деятельности решались в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ, Алтайского края, Первомайского района и локальными актами МБОУ «Б.Ключевская СОШ».

Школой приняты и реализуются следующие программы воспитательной работы: Программа профилактики правонарушений среди школьников, Программа профилактики и противодействия наркотической зависимости школьников, Программа по ЗОЖ «Наш путь к здоровью», «Я – гражданин России», «Дорожная азбука», «Каникулы».

В начале учебного года был составлен социальный паспорт МБОУ «Б.Ключевская СОШ». Это дает большое преимущество педагогам, так как, приступая к работе с детьми, они уже владеют достаточно полной информацией о семьях обучающихся. Значительное место в системе работы с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Были проведены классные родительские собрания: «Режим дня в жизни школьника», «Почему наши дети обманывают», «Надо ли ругать за плохую успеваемость», «Различные стили воспитания», «Навыки культуры поведения, формирование сознательной дисциплины», «Как сохранить здоровье ребёнка», «Пирамида здорового питания», «Семья – здоровый образ жизни», «Наши ошибки в воспитании детей».

Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, планом работы, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики организации УВП в нашей школе.

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях приглашались на индивидуальные консультации с администрацией школы и учителями-предметниками. Педагоги совместно с родителями определяли план работы по ликвидации пробелов, советовали, как организовать деятельность ребёнка по преодолению пробелов и отставания. Важно отметить, что все классные руководители своевременно консультировали родителей, учащихся по всем возникающим вопросам.

По плану школы были проведены общешкольные родительские конференции. На них обсуждались учебно-воспитательные задачи школы, планировались внеклассные мероприятия, заслушивались отчёты о работе родительского комитета, подводились итоги успеваемости.

На основе представленных самоанализов классных руководителей можно сделать вывод: выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

3.2.3 Дополнительное образование

В 2021 - 2022 учебном году в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей, возможностями школы в программу дополнительного образования включены кружки и секции, которые дополняют образовательную программу по учебным предметам, а также расширяют её. В системе работают бюджетные (бесплатные) кружки и секции.

Представление широкого выбора направлений видов деятельности, организация творческой работы в системе дополнительного образования решает задачи:

- Развитие творческих способностей и творческой активности школьников.
- Развитие их познавательных интересов.
- Формирование мотивации успеха.
- Создание условий для самоутверждения и самореализации.
- Создание условий всестороннего развития личности.

В различных формах дополнительного образования школы заняты около 80% учащихся школы, многие посещают несколько объединений. С введением внеурочной деятельности в 1-4 классах – количество кружков стало больше, посещаемость кружков и объединений высока. Результаты так же стали выше в сравнении с прошлым годом.

С февраля 2017 года реализуется проект «Единый информационный день в Алтайском крае», в котором школа принимает участие. Функционирует «Школьная служба примирения», которая предназначена разрешать конфликтные ситуации ученик-ученик, ученик-учитель, ученик – родитель.

3.3. Качество предметной подготовки

Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы				Классы, обеспечивающие дополнительную (профильную) подготовку			
	2019 г. % выпускников	2020 г. % выпускников	2021 г. % выпускников	2022 г. % выпускников	2019 г. % выпускников	2020 г. % выпускников	2021 г. % выпускников	2022 г. % выпускников
I уровень	36	31	27	42	-	-	-	-
II	36	32	26	35	-	-	-	-

уровень								
III уровень	8	3	12	83	-	-	-	-
В целом по ОУ	39	66	65	53	-	-	-	-

Количество учащихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников
золотая	0	0	1	20	0	0
серебряная	0	0	0	0	0	0
Всего	0	0	1	20	0	0

Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места в районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2020 г.	2021 г.	2022 г.
13	9	9

Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.)

№	ФИО учителя	Название конкурса, смотра, олимпиады и т.д.	ФИО учащегося	Результат (если результат пока не известен, то сделать соответствующую пометку)			
				На районном уровне	на краевом уровне	На всероссийском уровне	На международном уровне
	Волгина Н.И.	Заочная викторина «Дорога и я - верные друзья»	7 человек 6 «а» класс	Диплом 1е место			
		Заочная интеллектуальная игра «Одиссея разума»	6 человек 6 «а» класс	Диплом 1-3 места			
		Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	15 человек 6 «а» класс			3 сертификата участника 12 дипломов победителей	
		Открытый конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Зимняя сказка»	Кривошеев В.	Диплом 1-е место			
		Детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка-2021»	Семенова А.		Сертификат за участие		

		Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра»	16 человек 6 «а» класс			16 дипломов победителей	
		Олимпиада Учи.ру и VK по программированию	11 человек 6 «а» класс			11 дипломов победителей	
		Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему»	9 человек 6 «а» класс			9 сертификатов участников	
		Образовательный марафон «Сказочная Лапландия»	5 человек 6 «а» класс			Грамота лидера марафона (5)	
		Образовательный марафон «Остров сокровищ»	16 человек 6 «а» класс			9 грамот участников, 7 грамот победителей	
		VIII районный открытый кинофестиваль детского кино и школьного телевидения «Кинотаврик» 2022 (январь 2022)	Кривошеев В 6 «а» класс	Диплом за 1 место			
		Открытый городской конкурс певческого искусства «Зажги свою звезду»	Макарова И. 6 «а» класс	Диплом Гран-При в номинации «Академический вокал».			
		Зимняя олимпиада по русскому языку на платформе «Учи.ру»	16 человек 6 «а» класс			16 дипломов победителей	
		Зимняя олимпиада по математике на платформе «Учи.ру»	16 человек 6 «а» класс			5 сертификатов участников, 11 дипломов победителя	
		Заочный творческий конкурс	16 человек	16			

		«Служу России»	6 «а» класс	дипломо в за 1 место			
		Образовательный марафон «Поход за знаниями»	3 человека 6 «а» класс			Грамота за 1, 2, 3 место	
		Международный конкурс «Была Война...», Номинация- исследовательские работы	Шаталов М.	1 место			Ди пл ом по бед ите ля 1 сте пе ни
		Городская Олимпиада. «Языковой центр акцент». 2022г.	Шаталов М.	3 место			
		Международная олимпиада. «Умный мамонтенок». 2022г.	Шаталов М.	Диплом 2й степени.			
		Районный конкурс «В начале было слово» 2022г.	Шаталов М.	1 место			
		III Всероссийский конкурс по ПДД «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства»	Шаталов М.	Благодар ственное письмо.			
	Пабст Л.С.	«Пожарная ярмарка»	Шилова В.			1 место	
	Корнеева И.В.	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Сачкова З., Вильберг М., Кривошеев В.	Участие			

Выводы и рекомендации по разделу:

В целом, содержания подготовки учащихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Вместе с тем, подготовка школьников к участию в конкурсах разного вида, во всероссийской олимпиаде школьников требует дополнительной информационно-организационной работы.

Раздел 4. Организация учебного процесса

4.3 Организация учебного процесса

Учебный план МБОУ «Б.Ключевская СОШ» - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов, программ обучения, объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования, и учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ. Учебный план является частью образовательной программы школы и является инструментом реализации целей, задач, планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС и ФК ГОС.

Учебный план МБОУ «Б.Ключевская СОШ» составлен в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года №187).

Учебный план направлен на реализацию следующих целей:

1. Создание условий для развития творческого потенциала участников образовательного процесса.

2. Развитие творческих способностей обучающихся через организацию дополнительных образовательных услуг в начальных и средних классах, через предпрофильное и профильное обучение в средних и старших классах.

Учащиеся 1- 11-х классов обучаются по пятидневной учебной неделе.

Начальное общее образование. Учебный план 1 – 4 классов ориентирован на 4 – летний нормативный срок освоения государственных общеобразовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 недели,

2 – 4 класс – не менее 34 учебных недель.

В начальной школе реализуется программа обучения: «Школа России». Отбор учебно-методических комплектов для реализации учебного плана в начальной школе осуществлён с учетом требований ФГОС. Целевое назначение: Обязательная часть учебного плана начальных классов отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Основное общее образование. Учебный план 5 – 9 классов ориентирован на 5 – летний нормативный срок освоения государственных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет – 34 учебных недели.

В числе обязательных предметов для изучения в 5 классе включен предмет «Обществознание» - 1 час за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение обществознания с 5 класса призвано создать условия для полноценного выполнения обучающимися типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Это также необходимо для сохранения структуры курса и последовательности предъявления материала, обусловленной учетом общих принципов отбора содержания и логики ее развертывания, т.к. используется авторская программа Обществознание. 5-9 классы. Рабочие программы / Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. - М.: Просвещение, 2011.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов. Третий час был добавлен за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Это продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развитии из физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни. Используется авторская программа Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программы общеобразовательных учреждений. 1-11 классы / [авт. В.И. Лях, А.А. Зданевич]. - М.: Просвещение, 2011.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», реализуется через предметную область «Обществознание».

Среднее общее образование. Учебный план 10 – 11 классов ориентирован на 2 – летний нормативный срок освоения государственных программ среднего (полного) образования. Продолжительность учебного года: в 10 - 11 классе – 34 учебные недели. Целевое назначение:

1. Завершение формирования у обучающихся целостной системы знаний, представлений о природе, обществе и человеке;

2. Формирование устойчивой потребности учиться, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и самовоспитанию, к созидательной и ответственной трудовой деятельности на благо семьи, общества и государства;

3. Развитие индивидуальности и творческих способностей с учетом профессиональных намерений, интересов и запросов обучающихся, необходимости эффективной подготовки выпускников к освоению программ профессионального образования;

4. Обеспечение условий обучения и воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся, формирования гражданской идентичности, социального становления личности, самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

Часы компонента образовательного учреждения распределены на углубление и расширение компетентностей по основным предметам, подготовку к осуществлению профессионального выбора: обучение учащихся в рамках выбранного профиля проводится в рамках следующих элективных учебных предметов: «Трудные вопросы орфографии», «Решение уравнений и неравенств. Построение и чтение графиков».

В соответствии с примерным учебным планом в обязательную часть учебного плана входит предмет ОБЖ. Помимо вопросов безопасности личности, государства и общества в чрезвычайных ситуациях, центральное место в курсе ОБЖ на старшей ступени занимает изучение основ обороны государства и основ воинской службы. В соответствии с планированием курса ОБЖ в 10 классе предполагается практическое изучение ряда вопросов по ОВС (основам воинской службы) в ходе учебно-полевых сборов (в объеме 35 часов).

Максимальный объем образовательной нагрузки по всем классам не превышает установленных санитарных норм и соответствует возрастным особенностям обучающихся. Отведенное на каждый предмет или предметный курс количество часов соответствует учебным часам инвариантной части Базисного плана, достаточно для реализации целей образовательной программы школы, целесообразно с точки зрения подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. В вариативном компоненте учебного плана соблюдается принцип преемственности и непрерывности образования.

Текущий контроль, промежуточная аттестация и перевод обучающихся в следующий класс осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Б.Ключевская СОШ». В соответствии с реализуемыми программами разработаны фонды оценочных средств по каждому учебному предмету в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. По каждому оценочному средству приведены критерии формирования оценок.

При организации внеурочной деятельности обучающихся предусмотрено использование возможностей учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. Используются линейное и нелинейное расписание занятий. В соответствии с планом ВСОКО проводился контроль полноты и качества освоения образовательных программ.

На основе анализа отчетов, представленных учителями-предметниками, записей в классных электронных журналах, а так же по результатам проведенных контрольных работ, и государственной итоговой аттестации можно сделать вывод о том, что программы по всем предметам пройдены. Особое внимание было уделено мониторингу и анализу результатов освоения образовательной программы начального общего образования. Во всех классах начальной школы проведены итоговые административные работы по русскому языку и математике, а также Всероссийские проверочные работы, которые

позволили сделать выводы о качестве освоения образовательной программы, а также о сформированности универсальных учебных действий.

Выводы и рекомендации по разделу:

Режим работы школы по Учебному плану на 2021-2022 учебный год обеспечил выполнение базового и школьного компонентов плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, для самовыражения и самоопределения школьников.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2020 г. % выпускников	2021 г. % выпускников	2022 г. % выпускников
I уровень	100	100	100
II уровень	Не сдавали	100	100
III уровень	60	100	100
В целом по ОУ	80	100	100

Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2020		2021		2022	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников в положительном справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников в положительном справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников в положительном справившихся (% от принявших участие)
МАТЕМАТИКА	Не сдавали	-	100	100	100	100
РУССКИЙ ЯЗЫК	Не сдавали	-	100	100	100	100

Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2020		2021		2022	
	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников в положительном справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников в положительном справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников в положительном справившихся (% от сдававших)
МАТЕМАТИКА (БАЗОВАЯ)	-	-	60	60	29	29
РУССКИЙ ЯЗЫК	88	87	100	100	100	100
МАТЕМАТИКА (ПРОФИЛЬНАЯ)	88	75	40	40	71	71

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	83	83	75	50	57	57
ФИЗИКА	-	-	13	100	-	-
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	-	-	-	-	-	-
БИОЛОГИЯ	-	-			14	0
ЛИТЕРАТУРА	16	16	13	100	-	-
ИСТОРИЯ	-	-			14	14
ХИМИЯ	-	-			14	0
ИНФОРМАТИКА			25	0	43	43

Социальная адаптация выпускников

Показатели	2020 год	2021 год	2022 год
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО			
Основное общее образование	19	15	12
Среднее общее образование	8	5	7
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во, чел.)			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих – - специалистов среднего звена –	7	10	11
Продолжили обучение в 10-м классе:	10	15	7
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	3	3	3
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих; - специалистов среднего звена	5	2	9
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
ИТОГО:			
Не продолжают учебу и не работают	0	0	1

Вывод по разделу:

Представленные цифровые данные свидетельствуют о хороших результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы.

В 2021-2022 учебном году все уч-ся 11 классов сдавали экзамены за курс полной школы в форме ЕГЭ: два экзамена обязательных (математика, русский язык), остальные по выбору.

Все обучающиеся 11 класса преодолели минимальный порог и получили аттестаты.

Результаты ЕГЭ и ГИА говорят о стабильности работы педагогического и ученического коллективов.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся,

поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Востребованность выпускников школы стабильно высокая, около 100% выпускников ежегодно продолжают обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика педагогических кадров

Показатели	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	27	100 %
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	15	100 %
Учителя – внешние совместители	-	
Учителя с высшим образованием из них:	11	73%
с высшим педагогическим	12	80%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	-	0%
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	2	13%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) Из них:	14	93,3%
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	7	50%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	11	73%
высшая категория	5	36 %
первая категория	6	43 %
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию (% от общего количества учителей, работающих в данных классах)	-	-
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета (%)	-	-

Общее количество работников в школе – 27, из них педагогических работников 15, из них 80% педагогических работников имеет высшее образование. Административно-управленческих работников – 1 человек, все имеют управленческое образование и аттестацию на соответствие занимаемой должности. Из 15 педагогических работников 5 человек (36%) имеют высшую квалификационную категорию, 6 (43%) – первую, 4 (26,7%) педагогов не имеют квалификационной категории. Все педагоги проходят курсовую переподготовку согласно графика.

Педагогические работники, представившие опыт на методических мероприятиях района

Ф.И.О.	Мероприятия	Тема выступления
Долгов Вадим Владимирович	Районное методическое объединение учителей географии	Работа над новыми рабочими программами ФГОС СОО

Педагогические работники, принявших участие в методических мероприятиях края

Ф.И.О.	тема	Участие или выступление (указать тему выступления)
-	-	-

Педагогические работники–участники конкурсов профессионального мастерства

ФИО	конкурс	Результат			
		На районном уровне	на краевом уровне	На всероссийском уровне	На международном уровне
-	-	-	-	-	-

Педагогические работники, представившие опыт в сети Интернет

Ф.И.О.	Тема опыта	Сайт
Долгов Владимирович	Вадим Электронный образовательный ресурс «Географическая игра «Угадай»	https://infourok.ru/elektronniy-obrazovatelniy-resurs-geograficheskaya-igra-ugaday-2578978.html
	Презентация «Обеспечение права на образование детей с ОВЗ»	https://infourok.ru/prezentaciya-obespechenie-prava-na-obrazovanie-detey-s-ogranichennimi-vozmozhnostyami-2578883.html
	Презентация по информатике «Действия предметов» (2 класс)	https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-deystviya-predmetov-klass-2578221.html

Выводы и рекомендации по разделу:

Педагоги школы на высоком уровне владеют информационно-коммуникационными технологиями. В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации основных образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО и профессионального стандарта «Педагог» за последние пять лет 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, 79% педагогов школы имеют первую и высшую квалификационные категории. Вместе с тем, в силу естественных причин, уменьшается численность опытных педагогов. В школе ведется активная работа по привлечению молодых специалистов (осуществляется постоянная информационно- методическая поддержка, ежемесячные дополнительные выплаты к заработной плате и т.д.). Однако по объективным причинам положительной динамики по привлечению молодых специалистов нет.

Таким образом, анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о его высоком качестве, а, следовательно, о наличии необходимых кадровых условий для развития образовательного учреждения, в т.ч. для осуществления обучения по профильным программам. Однако, несмотря на высокое качество работы учителей школы в методическом направлении, следует активнее представлять опыт работы учителей школы на конкурсах профессионального мастерства как очных, так и заочных.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В 2021 – 2022 учебном году коллектив школы продолжил работать по направлению «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС». Была поставлена цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности,

непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Для реализации были сформулированы следующие задачи:

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя;

- Отбор и разработка элективных курсов на уровне программ;

- Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;

- Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.

- Школьные методические объединения.

- Семинары.

- Работа по «Планам профессионального развития».

- Открытые уроки, их анализ.

- Информационно-методическое обслуживание учителей.

- Повышение квалификации педагогического мастерства.

- Аттестация педагогических и руководящих работников.

- Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (технология развития критического мышления, технология деятельностного типа, кейс - технология, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Координатором методической работы в школе является заместитель директора по методической работе, деятельность которого регламентируется планом методической работы. На тематических педагогических советах рассматривались вопросы по основным направлениям методической работы: вопросы аттестации педагогических кадров, наставнической работы с молодыми специалистами, участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Важным направлением методической работы являются вопросы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, работы с одаренными детьми, эффективности использования лабораторного оборудования по естественно - научным дисциплинам. Должное внимание уделялось вопросам подготовки к внедрению профессионального стандарта педагога и обеспечению готовности к переходу на ФГОС ООО.

С целью повышения профессиональной компетентности педагоги школы участвовали в работе краевых профессиональных объединений и посещали методические семинары в АИРО, АКЦИТР, АлтГПУ, АлтГПА.

В течение учебного года руководителем школы и заместителями руководителя посещены уроки молодого специалиста. С целью овладения молодым педагогом основами методики преподавания, даны консультации по организации урока и методике преподавания.

Выводы и рекомендации по разделу:

Методические условия, созданные в школе, в целом, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Вместе с тем, практика показывает, необходимость продолжения работы по повышению методической компетентности педагогов на соответствие требованиям профессионального стандарта и требованиям ФГОС. Также необходимо продолжить работу по привлечению молодых специалистов в школу.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Перечень УМК, используемых в образовательном процессе соответствует Федеральному перечню. Обеспечением образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой занимается библиотечно-информационный центр. В БИЦ имеется электронный каталог учебной и художественной литературы, электронные приложения к учебникам. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки на 01.09.2022 г. – 4122 экземпляра. Объем фонда учебной литературы – 2905 экземпляров. Объем фонда методической литературы - 76 шт. На приобретение учебников было затрачено в 2022 году – 241542,95 рублей.

По всем предметам учебного плана в БИЦ имеются как печатные, так и электронные образовательные ресурсы. Обеспеченность учебниками составила **93%**. Для всех обучающихся обеспечена возможность доступа к фондам учебной, научно-популярной, художественной литературы, как через книжный абонемент, так и через читальный зал библиотеки. В читальном зале оборудованы точки доступа к электронным образовательным ресурсам, имеется возможность выхода в сеть Интернет.

Программное, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение реализации образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС. Все учебные кабинеты в школе оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя, имеющими выход в Интернет. На всех компьютерах установлены фильтры контентной фильтрации. Читатели БИЦ школы являются пользователями электронной библиотеки «ЛитРес: Школа». Обеспечивается контроль соответствия информационного обеспечения законодательству РФ, обеспечивается контентная фильтрация. Все АРМ объединены в локальную сеть, всеми педагогами в системе ведется электронный журнал в «Сетевой Регион. Образование».

Выводы и рекомендации по разделу:

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база школы соответствует требованиям ФГОС и систематически обновляется. Затраты на учебные расходы в 2021/2022 учебном году составили - **120843** рубля. Школа имеет необходимое количество предметных кабинетов, мастерских и лабораторий для полноценной, качественной организации учебно-воспитательного процесса.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	0
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории	1
Кабинет географии	0
Кабинет технологии	1

Кабинет искусства	0
Кабинет английского языка	1
Спортивный зал	1
Читальный зал	1
Кабинет начальных классов	4

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональн ые критерии	Показател и ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%	90%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		14
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	8/1	7.7
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Нет	Нет
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		14
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		16
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора		3
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да	Да

Педагоги продолжают работу по оформлению предметных кабинетов в соответствии с разработанными требованиями.

Все учебные помещения оснащены АРМ учителя, МФУ, проекторами, экранами, либо интерактивными досками, учебно-лабораторным оборудованием, которое используется в образовательном процессе.

Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, АРМ учителя имеют возможности выхода в сеть Интернет. Каждый педагог на своем рабочем месте имеет доступ к электронному журналу «Сетевой Регион. Образование» и так же возможность работать с электронными образовательными ресурсами.

Информация о деятельности Школы открыта и доступна для заинтересованных лиц. Создан постоянно действующий, регулярно обновляемый школьный сайт, который соответствует установленным требованиям к сайтам образовательных учреждений. Через школьный сайт осуществляется обратная связь с родителями обучающихся.

В школе обеспечивается высокий уровень социально-психологической комфортности образовательной среды. Уделяется большое внимание созданию безопасных условий в образовательном процессе.

Меры противопожарной и антитеррористической безопасности

Меры противопожарной и антитеррористической безопасности соблюдены в общеобразовательном учреждении в полном объеме: в наличии автоматическая пожарная сигнализация, первичные средства пожаротушения, тревожная кнопка, камеры внутреннего слежения, система охранной сигнализации, договоры на обслуживание с соответствующими организациями; в наличии акты о состоянии пожарной безопасности; регулярно проводятся учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности.

Состояние территории Школы

Состояние ограждения и освещение школьного участка полностью отвечает всем требованиям надзорных органов.

Подход к школе оборудован искусственными неровностями и соответствующими дорожными знаками в зоне нерегулируемого пешеходного перехода.

Хозяйственная площадка и мусоросборник оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.

Пришкольный участок постоянно облагораживается. Разбиты цветники, высаживаются деревья.

Медицинское обеспечение Школы

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является обеспечение комплексных мер по охране здоровья детей. Основная цель медицинского обслуживания в школе – контроль состояния здоровья учащихся. В учреждении нет медицинского кабинета, поэтому Школа непосредственно сотрудничает с поселковой амбулаторией. Основные сведения о состоянии здоровья учащихся Школа получает в результате ежегодных углубленных, профилактических медицинских осмотров детей. Результаты осмотра заносятся в медицинские карты, где указываются группа здоровья, медицинская группа по занятиям физкультурой в школе. Если при углубленном осмотре у учащихся выявлены отклонения, требующие консультации специалиста, то они направляются в детскую поликлинику к участковому педиатру или узкому специалисту.

К профилактической работе по сохранению здоровья учащихся относится контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований, питания учащихся – ежедневный контроль качества пищи, результаты фиксируются в бракеражном журнале на пищеблоке, педагогический контроль уроков физической культуры с определением моторной плотности урока. Ежегодно подготавливаются списки учащихся, освобожденных от занятий физической культуры, относящихся к разным физкультурным группам.

Выводы и рекомендации по разделу:

В школе созданы все необходимые условия: организационные, кадровые и мотивационные для обеспечения возможности получения качественного образования. Школьная инфраструктура соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном мониторинге «Наша новая школа». Материально-техническая база школы соответствует требованиям ФГОС и продолжает обновляться. Обеспечены условия для сохранения и укрепления здоровья школьников. Создано и поддерживается безопасное образовательное пространство, в учебно-воспитательный процесс используются здоровьесберегающие технологии.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся для оценки качества образования в МБОУ «Б.Ключевская СОШ» осуществляются в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, утвержденным приказом № 39/2 от 27.10.2016 года, регламентирующим оценочные процедуры в МБОУ «Б.Ключевская СОШ».

Главной целью функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ «Б.Ключевская СОШ» является получение и использование достоверной и объективной информации об индивидуальных достижениях обучающихся и их соответствии требованиям ФГОС.

Мониторинговые исследования в рамках оценки качества образования обучающихся проводятся на всех уровнях обучения, в соответствии с планом ВСОКО. В школе на уровне начального образования реализуется УМК: «Школа России», которая позволяет достигнуть планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В соответствии с планом ВСОКО в школе в 2021/2022 учебном году в школе проводились следующие виды контроля:

Тематический контроль:

- обеспеченность учащихся учебной литературой,
- состояние ведения школьной документации,
- состояние учебных кабинетов,
- контроль полноты и качества реализации рабочих программ,
- посещаемость занятий учащимися,
- работа с отстающими обучающимися,
- организация физкультурно-оздоровительной работы.

Классно-обобщающий контроль в 1, 5, 9, 10, 11 классах (контроль за качеством преподавания учебных предметов, уровнем сформированности УУД и общеучебных умений и навыков, степенью адаптации обучающихся, организацией работы классных руководителей с классными коллективами и родителями).

На контроле администрации была *работа молодого педагога*. При посещении уроков ему давались рекомендации по организации работы с обучающимися, проводились дополнительные консультации по составлению рабочих программ, планированию уроков, подготовке отчетной документации. Осуществлялась помощь в организации работы с родителями.

Контроль за выполнением Учебного плана осуществлялся по двум направлениям: контроль за выполнением учебных программ по предметам, и контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся. Контроль за выполнением программ по предметам проводился по итогам каждой четверти. Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью.

Одним из основных средств информационных технологий, в которых реализуется оценка качества образования, являются автоматизированные информационные системы, которые, как правило, позволяют реализовать большинство из функций ИОС согласно требованиям ФГОС. Ярким примером является система «Сетевой город. Образование». В системе имеется ряд сервисов, которые обеспечивают взаимодействие между родителями и школой. Родителю достаточно войти под своим логином и паролем, чтобы получить доступ к электронному дневнику, отчётам по успеваемости своего ребёнка, расписанию, электронным портфолио, каталогу школьных документов, а также всем коммуникационным сервисам.

Большое внимание администрация школы уделяет *контролю за проведением уроков физической культуры*. Систематически посещая уроки физкультуры, администрация отмечает, что учитель более внимательно стал относиться к профилактике травматизма на уроках. Проводятся инструктажи по правилам безопасного поведения в соответствии с видами спорта.

Школа участвует в независимой оценке качества образования, в проведении *Всероссийских проверочных работ* в 4-11-х классах по всем предметам. Участие в ВПР позволило получить важную дополнительную информацию о качестве образования, увидеть проблемы, наметить пути решения.

Итоги различных видов контроля рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- создать условия для повышения методической компетентности педагогов на соответствие профессиональному стандарту и требованиям ФГОС.
- Создать условия для привлечения молодых специалистов в школу.
- Создать условия для повышения качества подготовки учащихся школы к итоговой аттестации.
- Создать условия для формирования положительной динамики результатов участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников.

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	226
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	90
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	124
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	53%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших	144/64%

	участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	128/57%
1.19.1	Регионального уровня	-
1.19.2	Федерального уровня	90/40%
1.19.3	Международного уровня	1/0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11
1.29.1	Высшая	5/36%
1.29.2	Первая	6/43%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	13/100%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/13,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/38%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	7,7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	имеется
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	имеется
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	имеется
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	имеется
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	имеется
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,42

Директор школы

подпись

Е.Н.Ланина

Ф.И.О.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: shkolabayunovoklyuchevskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru