

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
председателя комитета
администрации
Первомайского района
по образованию

Ю.С.Яценко
_____ 2017 г

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
Управляющего совета
Муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения
«Баюновключевская
средняя
общеобразовательная
школа» Первомайского
района
от 16 мая 2017 № 3

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
Муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения
«Баюновключевская
средняя
общеобразовательная
школа» Первомайского
района
от 18.05.2017 № 24/1



**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«Баюновключевская средняя общеобразовательная школа»
Первомайского района
на 2017 – 2021 годы**

Составители:
Ланина Е.Н., директор школы,
Волгина Н.И., заместитель директора по
УВР,
Ретивых Т.М., заместитель директора по ВР

Баюновские Ключи
2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт комплексной программы развития МБОУ «Б.Ключевская СОШ»
- 2 Информационная справка МБОУ «Б.Ключевская СОШ»
- 3 Краткий анализ ситуации
- 4 Концептуальное видение будущего состояния школы
 - Характеристика управляемого объекта
 - Характеристика управляющей системы
- 5 Обоснование программно-проектного способа создания программы
- 6 Проекты комплексной программы развития МБОУ «Баюновключевская СОШ» Первомайского района
 - Переход на новые образовательные стандарты на уровне основного общего образования
 - Совершенствование учительского корпуса
 - Развитие системы поддержки талантливых детей
 - Сохранение и укрепление здоровья школьников
 - Изменение школьной инфраструктуры
- 7 Критерии оценки эффективности развития
- 8 Механизм управления реализацией программы

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Паспорт комплексной программы развития МБОУ «Б.Ключевская СОШ» Первомайского района

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Б.Ключевская СОШ» Первомайского района
Нормативно-правовая база Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации • Конвенция о правах ребенка • Стратегия развития образования до 2020 года • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • «Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ Пр-271 от 04.02.2010) • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 • Устав МБОУ «Б.Ключевская СОШ» Первомайского района
Дата утверждения Программы	23 января 2017 г.
Заказчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Комитет администрации Первомайского района по образованию
Разработчик Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Б.Ключевская СОШ» Первомайского района
Исполнитель Программы	Администрация, педагогический коллектив, учащиеся, родители МБОУ «Б.Ключевская СОШ»
Цель Программы	Обеспечение качественного образования, соответствующего потребностям граждан микрорайона, построение образовательной среды для устойчивого развития МБОУ «Баюновключевская средняя общеобразовательная школа» в интересах личности, общества и государства.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение условий поэтапного перехода школы на федеральные государственные образовательные стандарты основного образования второго поколения в основной школе, ФГОС ОВЗ 2. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей. 3. Разработка и реализация кадровой политики, обеспечивающей школу квалифицированными

	<p>педагогическими и руководящими кадрами, готовыми решать задачи развития школы; формирование комфортного микроклимата в коллективе, способствующего самореализации и саморазвитию каждого педагога.</p> <p>4. Разработка и внедрение системы управления качеством образования, отвечающей запросам и ожиданиям потребителей</p> <p>5. развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, в общем количестве педагогических и управленческих кадров;</p> <p>доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ОВЗ, в общем количестве педагогических и управленческих кадров;</p> <p>доля учащихся, принимавших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>доля учащихся, принимавших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников ;</p> <p>доля обучающихся 2-9 классов общеобразовательного учреждения, принимавших участие в очно-заочных и заочных (дистанционных) олимпиадах;</p> <p>доля педагогических работников, прошедших аттестацию на подтверждение занимаемой должности и подтвердивших соответствие;</p> <p>доля педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории;</p> <p>укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование;</p> <p>доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей ;</p> <p>доля педагогов, принявших участие в грантовых мероприятиях и конкурсах разного уровня;</p> <p>доля обучающихся, которым предоставлены современные условия обучения;</p> <p>доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться спортивными залами.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в один этап в течение 2017-2021 годов</p>

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>В результате реализации Программы к 2021 году будет обеспечено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества оказания муниципальной услуги; - создание системы условий для более полного удовлетворения образовательных потребностей социума; - повышение уровня воспитанности школьников, уровня социальной адаптации выпускников; - повышение качества образовательных результатов за счет введения новых образовательных стандартов общего образования, ФГОС ОВЗ; - внедрение новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения; - обеспечение безопасности образовательного пространства, приведение состояния образовательной организации в соответствии с требованиями нормативных документов Роспотребнадзора, Ростехнадзора, Госпожнадзора.
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Федеральный, краевой и муниципальный бюджеты, внебюджетные источники</p>
<p>Контроль за ходом выполнения Программы</p>	<p>Реализацию и контроль за исполнением Программы, оценку степени эффективности её реализации обеспечивают администрация МБОУ «Б.Ключевская СОШ» Первомайского района, Управляющий Совет школы.</p> <p>Реализация программных мероприятий и проектов курируется должностными лицами - представителями администрации.</p> <p>Ход выполнения Программы рассматривается на заседаниях педагогического совета, на заседаниях Управляющего Совета школы, ежегодно представляется родительской общественности, выставляется на школьном сайте, освещается в средствах массовой информации.</p>
<p>Структура Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Комплексной программы развития 2. Информационная справка МБОУ «Б.Ключевская СОШ» 3. Краткий анализ ситуации 4. Концептуальное видение образа будущего состояния школы 5. Обоснование программно-проектного способа создания Комплексной Программы развития 6. Проекты Комплексной Программы развития школы 7. Критерии оценки эффективности развития 8. Ресурсное обеспечение Программы

2. Информационная справка

Общая информация	
Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баюновключевская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района
Учредитель	Администрация Первомайского района Алтайского края
Юридический адрес	658049 с. Баюновские Ключи Первомайского района Алтайского края, ул. Центральная, 27А
Телефон (факс)	8 (385 32) 93 3 92
Адрес сайта	http://bklsoh.ucoz.ru/
e-mail	bklsoh@yandex.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Ланина Елена Николаевна
Структура ОУ	Начальное общее образование - 1-4 классы Основное общее образование - 5-9 классы
Формы государственно-общественного управления	Управляющий совет школы
Помещение, его состояние	Здание построено в 1984 году. Состояние здания удовлетворительное. Ежегодно проводится текущий ремонт.
Библиотечный фонд	Фонд библиотеки составляет- 3090 - художественной и научной - 136; - учебной литературы - 2541
Спортивный зал	1
Техническое оснащение	На начало 2017 г. В школе: – 25 компьютеров, в том числе: – 19 персональных компьютеров; – 6 ноутбуков; – 12 мультимедийных проекторов; – 4 интерактивные доски; – 2 цифровых микроскопа; – 1 принтер; – 1 сканер; – 9 МФУ
Кадры	
Общее количество	– имеют высшую квалификационную категорию – 3 учителей – 20 %,

педагогических работников	– имеют первую квалификационную категорию - 7 учителей - 47 %, – имеют соответствие занимаемой должности – 2 учителей – 13%, – не имеют квалификационной категорий – 3 учителей – 20% – доля учителей старше 40 лет – 82%				
Ученики					
Общее количество учащихся	178				
Показатель качества образовательных услуг по итогам года	Общеобразовательные классы				
	Ступени образования	2014 г. % выпускников	2015 г. % выпускников	2016 г. % выпускников	2017 г. % выпускников
	I ступень	38	35	37	33
	II ступень	50	35	31	35
	III ступень	100	50	100	12
	В целом по ОУ	44	44	43	80

3. Краткий анализ ситуации

Особенностью национальной образовательной инициативы является то, что в ней прописаны шесть направлений развития общего образования. Однако нужна единая концептуальная идея для новой версии программы развития, которая бы объединила все указанные направления. Такая концептуальная идея должна также учесть преемственность в деятельности педагогического коллектива.

Аналитическая деятельность администрации школы носит системный характер. Анализ текущего состояния уровня развития школы проводится регулярно и в связи с развитием региональной системы оценки качества образования в виде аналитической, статистической информации представляется на сайтах: <http://bklsosh.ucoz.ru/>, <http://www.kpmo.ru/>, , <http://www.edu22.info/>, <http://81.1.236.234/report/public/report>.

Поэтому для представления траектории дальнейшего развития авторам видится уместным краткий анализ итогов реализации программы развития школы (развернутый анализ представлен на педагогических советах, заседании Совета школы, в ежегодном самообследовании школы, на сайте школы). В целом коллективу школы удалось выполнить поставленные задачи.

Основные выводы

- Школа функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития.

- Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой, программно-целевыми установками федеральных, краевых, муниципальных целевых программ по общему образованию.

- На всех ступенях обучения созданы условия для самореализации школьников вне зависимости от психофизиологических особенностей и учебных возможностей в урочной и внеурочной деятельности.

- В школе создана единая информационная среда, позволяющая эффективно решать вопросы организации учебно-воспитательного процесса.

- Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное мнение к деятельности школы.

Но вместе с тем, существует и ряд проблем. Проблемы, определяющие задачи развития школы.

Анализ результатов программы развития 2014-2017 г.г.

Проблемы развития школы	Задачи развития школы
Переход на новые образовательные стандарты	
<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование модели предпрофильного обучения в связи с переходом на ФГОС ООО • дополнение традиционной оценки качества новыми методами процедурами экспертными оценками, портфолио 	<ul style="list-style-type: none"> • качественное обновление содержания образования • совершенствование реализации модели предпрофильного обучения • развитие кадрового ресурса в соответствии с требованиями ФГОС ООО
Развитие системы поддержки талантливых детей	
<ul style="list-style-type: none"> • малая доля учащихся, занимающихся проектно-исследовательской работой; • наличие репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности; 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование системы выявления талантливых детей и создание условий для раскрытия и развития учащихся; • развитие мотивации талантливых детей; • развитие мотивации педагогов к успешной и результативной работе с талантливыми детьми; • создание организационной структуры взаимодействия всех участников программы
Совершенствование кадровой политики	
<ul style="list-style-type: none"> • малая доля учителей, участвующих в профессиональных конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация кадровой политики, обеспечивающей школу квалифицированными педагогическими и руководящими кадрами, готовыми решать задачи развития школы;

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование комфортного микроклимата в коллективе, • способствующего самореализации и саморазвитию каждого педагога.
Изменение школьной инфраструктуры	
<ul style="list-style-type: none"> • введение элементов дистанционного обучения в традиционную классно-урочную систему 	<ul style="list-style-type: none"> • создание электронной учительской; • развитие локальной сети школы; • расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования;
Сохранение и укрепление здоровья школьников	
<ul style="list-style-type: none"> • сохранение здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению здоровья • внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий • уменьшение вероятности рисков социальной дезадаптации и нарушения здоровья учащихся
Анализ образовательной деятельности в текущий момент	
Проблемы развития школы	Задачи развития школы
Переход на новые образовательные стандарты	
<ul style="list-style-type: none"> • дополнение традиционной оценки качества новыми методами и процедурами, экспертными оценками, портфолио • . Обеспечение условий поэтапного перехода школы на федеральные государственные образовательные стандарты основного образования второго поколения в основной школе, ФГОС ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> • качественное обновление содержания образования • развитие кадрового ресурса в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ
Развитие системы поддержки талантливых детей	
<ul style="list-style-type: none"> • малая доля учащихся, занимающихся проектно-исследовательской работой; • наличие репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование системы выявления талантливых детей и создание условий для раскрытия и развития учащихся; • развитие мотивации талантливых детей; • развитие мотивации педагогов

творческого потенциала личности	к успешной и результативной работе с талантливыми детьми; <ul style="list-style-type: none"> создание организационной структуры взаимодействия всех участников образовательного процесса
Совершенствование учительского корпуса	
<ul style="list-style-type: none"> монопредметность в реализации проектов педагогами и учащимися, отсутствие стремления создавать межпредметные творческие проекты 	<ul style="list-style-type: none"> создание внутришкольной системы развития профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС; обеспечение условия для расширения мест демонстрации успешности педагогов
Изменение школьной инфраструктуры	
<ul style="list-style-type: none"> введение элементов дистанционного обучения в традиционную классно-урочную систему 	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и внедрение системы управления качеством образования, отвечающей запросам и ожиданиям потребителей
Сохранение и укрепление здоровья школьников	
<ul style="list-style-type: none"> недостаточное разнообразие форм работы по вопросам охраны труда и укрепления здоровья увеличение числа учащихся с хроническими заболеваниями 	<ul style="list-style-type: none"> развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей внедрение в учебный процесс современных здоровьесберегающих технологий
Анализ условий для дальнейшего развития школы	
Проблемы развития школы	Задачи развития школы
Переход на новые образовательные стандарты	
	<p>развитие материально-технических условий для введения ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ;</p> <p>развитие кадрового ресурса в соответствии с требованиями ФГОС, ООО, ФГОС ОВЗ.</p>
Развитие системы поддержки талантливых детей	
<ul style="list-style-type: none"> малая доля учащихся, занимающихся проектно-исследовательской работой; наличие репродуктивных форм организации учебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> совершенствование системы выявления талантливых детей и создание условий для раскрытия и развития учащихся; развитие мотивации

школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	талантливой детей; <ul style="list-style-type: none"> • развитие мотивации педагогов к успешной и результативной работе с талантливыми детьми; • создание организационной структуры взаимодействия всех участников образовательного процесса
Изменение школьной инфраструктуры	
<ul style="list-style-type: none"> • недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников; 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие МТБ школы; • включение в школьную инфраструктуру новых составляющих; • развитие единой безопасной информационной образовательной среды
Сохранение и укрепление здоровья школьников	
<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие безбарьерной среды для инклюзивного обучения детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие МТБ для формирования культуры здоровья как компонента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей; • уменьшение вероятности рисков социальной дезадаптации учащихся

Программа развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО, ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ нормативными правовыми документами Российского, регионального, муниципального уровня, Уставом школы.

Целью Программы развития является:

Обеспечение качественного образования, соответствующего потребностям граждан микрорайона, построение образовательной среды для устойчивого развития МБОУ «Баюновключевская средняя общеобразовательная школа» в интересах личности, общества и государства.

Задачи Программы развития:

1. Обеспечение условий поэтапного перехода школы на федеральные государственные образовательные стандарты основного образования второго поколения в основной школе, ФГОС ОВЗ
2. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей.

3. Разработка и реализация кадровой политики, обеспечивающей школу квалифицированными педагогическими и руководящими кадрами, готовыми решать задачи развития школы; формирование комфортного микроклимата в коллективе, способствующего самореализации и саморазвитию каждого педагога.
4. Разработка и внедрение системы управления качеством образования, отвечающей запросам и ожиданиям потребителей
5. развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей

4. Концептуальное видение будущего состояния школы

4.1. Характеристика управляемого объекта

Основные концептуальные положения развития школы определяются исходя из результатов проблемного анализа, с учетом изменений, происходящих в российском образовании.

С изменением общественно-политического строя в России прежние ценности потеряли свою значимость, а новые не обрели должного статуса. Это отразилось как на социализации молодого поколения граждан, так и на общественном самочувствии взрослого населения. Перед государством и системой образования встала задача возрождения патриотического и гражданского воспитания с учетом реалий современной жизни. Государственная и общественная потребность в этом зафиксирована в целом ряде документов федерального и регионального уровней.

Наша позиция заключается в необходимости объединения гражданственности и патриотизма. Истинный патриотизм мы понимаем как единство духовности, гражданской зрелости и социальной активности личности, реализуемой в ее деятельности на благо Отечества.

Гражданин и патриот России – это социально активная личность, способная к саморазвитию и самоопределению. Ориентация на личность и ее развитие не исключает, а наоборот, предполагает учет интересов общества. Не только самопознание, самореализация, но и сотрудничество, соучастие, сотворчество, солидарность.

Основные компоненты образовательного процесса Программы развития

Подготовка выпускника, осознающего себя в таких социальных ролях, как семьянин, профессионал, общественник, ответственного за свою судьбу и судьбу России, включает взаимодействие учащихся и педагогов в разных компонентах целостного образовательного процесса.

Как **семьянин** учащийся чтит мать и отца, бабушек и дедушек, заботится о них и других членах семьи; рассматривает семью как одну из высших человеческих ценностей, сознательно готовит себя к созданию собственной семьи и воспитанию своих детей в духе идеалов своего народа; хранит память о предках, стремится быть похожим на них.

Как будущий **профессионал** умеет и любит учиться; понимает, что учиться придется всю жизнь, овладевает приемами самообразования; уважительно

относится к своим учителям; овладевает культурой мышления; видит в труде свой долг, источник благополучия семьи и процветания России; инициативен и предприимчив.

Как *общественник* – патриот, интернационалист, гуманист знает и соблюдает законы, активно участвует в школьном самоуправлении, в общественно-политической жизни страны, хорошо знает историю России и родного края, повышает свою политическую и общую культуру.

Подготовка таких выпускников в школе происходит не только в рамках учебного процесса, но и через всю организацию школьной жизни: обучение, воспитание и развитие.

В образовательном процессе ученик воспринимается как носитель субъективного опыта. В основе педагогической деятельности лежит признание

- самооценности и индивидуальности каждого человека;
- приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- право на субъективность и субъектность ребенка по отношению к учебно-воспитательному процессу и собственной жизни.

Признаками современных педагогических технологий являются:

- постоянное взаимодействие, требующее способности работать вместе, в команде,
- личностное отношение к познавательной деятельности,
- единство творческого замысла и алгоритма деятельности,
- взаимосвязь цели, средств ее достижения и результатов, рефлексия,
- выращивание «живого знания», диалоговая позиция.

Отбор продуктивных педагогических технологий связан с развитием ряда тенденций в образовании. Прежде всего, это технологии организации группового взаимодействия, основанные на технике интерактивного общения. Во-вторых, необходимы технологии, включающие учащихся в различные виды деятельности (проектную, творческую, учебно-исследовательскую). Третья тенденция определяется возрастающей ролью информации в современном мире. Приоритетными выступают технологии работы с различными источниками информации (технология развития критического мышления, информационные технологии). Четвертая тенденция связана с переходом от обучения к учению, прежде всего — это технология организации самостоятельной работы учащихся. Возрастание роли субъектности в образовательном процессе приводит к необходимости использования технологий оценки достижений, тестирования, самоконтроля.

Таким образом, реализуя программу развития, педагогический коллектив школы осваивает и внедряет в учебный процесс следующие личностно-ориентированные технологии: портфолио, развития критического мышления, анализа конкретных ситуаций, организации самостоятельной работы учащихся, групповой работы, интерактивные игровые технологии, формирования учебной мотивации, оценивания учебных достижений учащихся.

Поддержка – деятельностная позиция учителя по отношению к ребенку. Эта позиция включает понимание педагогом того, что его долг – не руководить

ребенком, а создавать условия для того, чтобы ребенок смог сам решить личные и социальные проблемы своим собственным, индивидуальным способом, не вступающим в противоречие с культурно-нравственными ценностями общества. Педагог в позиции поддержки всегда не впереди, а рядом с ребенком, не навязывает себя и свое мнение, а отзывается на индивидуальный запрос только в том случае, когда ребенок не может справиться с проблемой сам. Поддержка постепенно перерастает в педагогическое сопровождение.

Содержание педагогической деятельности должно учитывать возраст, взросление, возрастные кризисы и динамику саморазвития:

- ✓ *Защита* - процесс ограничения, ограждения, отстаивания жизненно важных интересов ребенка в случае физической и/или психической опасности, при условии, если ребенок не справляется или просит о защите.
- ✓ *Помощь* - процесс обеспечения становления индивидуальности, зачастую с демонстрацией способов и приемов разрешения трудностей при условии, если ребенок не справляется или просит о помощи.
- ✓ *Педагогическая поддержка* - процесс создания условий (совместно с ребенком) для сознательного самостоятельного разрешения им ситуации выбора при условии, если ребенок не справляется сам.
- ✓ *Педагогическое сопровождение* – процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности подростка в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участии педагога.

Основной результат педагогической деятельности - создание условий, при которых ребенок имеет возможность развить способность к самостоятельному мышлению и действию. Он теперь способен видеть *в себе причину* собственных побед и поражений. Только так растущий человек может осознать нераздельность свободы и ответственности. Главное - не в противопоставлении личного «хочу» ребенка социальному «должен», а в понимании им того, что он часто будет сталкиваться с ситуацией, когда необходимо самостоятельно выбирать вариант поступка. Этот выбор может быть совершен и в пользу «Я хочу», и в пользу «От меня требуется, я обязан», и в пользу «Это нужно близким, и я должен», а также в попытке найти компромисс, снять противоречие между «Я хочу» и «Я должен». Эти варианты и комбинации ребенку предстоит увидеть, осознать, выбрать и нести ответственность за выбор.

Таким образом, педагогическая поддержка, осуществляемая в системе, по всем сферам жизнедеятельности ребенка, становится одним из факторов развития школы, реализации личностно-ориентированного подхода в образовании.

4.2. Характеристика управляющей системы

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Первый уровень управления - уровень директора и Управляющего Совета школы, уровень стратегического управления. Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для её развития.

На других уровнях структуры управления функционируют традиционные субъекты управления: заместители директора, Педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзная организация, предметные методические объединения и др. В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации.

Органы управления школы действуют на основании утвержденных Положений.

5. Обоснование программно-проектного способа создания программы

Программа развития МБОУ «Б.Ключевская СОШ» Первомайского района является концептуальной и организационной основой образовательной и воспитательной деятельности школы и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности.

Управление развитием школы должно быть организовано на достижение поставленных стратегических целей в постоянно изменяющихся условиях внешней и внутренней среды.

В основу создания Комплексной программы развития положен программно-проектный способ, позволяющий объединить целевой и проектный подходы к разработке сценариев достижения стратегических целей, повысить качество информационно-аналитического обеспечения управленческих решений.

Внедрение программно-проектного метода приводит в действие механизм повышения эффективности деятельности школы. При этом эффективность понимается совершенно конкретно - как способность школы достигать поставленных целей и целевых индикаторов в установленные сроки.

Программно-проектный метод позволяет объединить долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное прогнозирование в едином информационном контуре для решения задач, ориентированных на достижение стратегических целей школы в рамках реализации подпрограмм по отдельным сферам образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Содержание Комплексной программы развития будет реализовано через пять целевых программ (проектов):

1. Переход на новые образовательные стандарты на уровне основного общего образования, ФГОС ОВЗ.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование учительского корпуса.
4. Изменение школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

6. Проекты Комплексной программы развития школы

ПРОЕКТ № 1

Переход на новые образовательные стандарты на уровне основного общего образования

Обязательное введение ФГОС на ступени начального общего образования осуществлено в школе с 2011-2014 год. За предшествующий период были проведены мероприятия, обеспечившие готовность нашего образовательного учреждения к переходу на ФГОС в начальной школе. На ступени основного общего образования введение ФГОС стал обязательным с 2015-2016 учебного года. Закончится этот процесс в 2019 – 2020 учебном году. С 2016 – 2017 учебного года начинается введение ФГОС ОВЗ.

Введение ФГОС является сложным и многоплановым процессом. Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки к введению ФГОС и комплексность всех видов сопровождения введения ФГОС.

Важнейшим требованием к подготовке и обеспечению введения ФГОС, является постоянное научно-методическое и информационное сопровождение, включая консультирование всех участников данного процесса.

При введении ФГОС должна быть организована широкая разъяснительная работа среди педагогической и родительской общественности о целях и задачах ФГОС, его актуальности для системы образования, для обучающихся и их семей.

В связи с вышесказанным, представляется целесообразной разработка и реализация в гимназии проекта перехода на новые образовательные стандарты на уровне основного общего образования, который будет учитывать проблемы, возникшие в ходе проведения мероприятий по введению ФГОС НОО.

Актуальность данного проекта заключается тем, что внедрение стандартов нового поколения в основной школе требует отбора нового

содержания, новых форм и методов воспитания, обучения и развития, обеспечивающих формирование новой образовательной среды, соответствующей потребностям участников образовательного процесса.

Цель проекта: создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение Федерального государственного стандарта основного общего образования, ФГОС ООБ.

Задачи

1. Организационное обеспечение введения ФГОС ООБ, ФГОС ОВЗ
2. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООБ, ФГОС ОВЗ
3. Кадровое обеспечение перехода на ФГОС ООБ, ФГОС ОВЗ
4. Научно-методическое обеспечение перехода на ФГОС ООБ, ФГОС ОВЗ
5. Информационное обеспечение перехода на ФГОС ООБ, ФГОС ОВЗ
6. Материально-техническое обеспечение перехода на ФГОС ООБ, ФГОС ОВЗ

Задача	Мероприятие	Индикаторы результативности
Организационное обеспечение введения ФГОС ООБ, ФГОС ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООБ 	<ul style="list-style-type: none"> • Определение функционала рабочей группы • План-график введения ФГОС ООБ, ФГОС ОВЗ
Нормативное обеспечение введения ФГОС ООБ	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка нормативно-правовых документов различных уровней 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие полного нормативно-правового сопровождения введения ФГОС, ФГОС ОВЗ
Кадровое обеспечение перехода на ФГОС ООБ	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация плана повышения квалификации учителей по проблеме «Введение ФГОС ООБ», «Введение ФГОС ОВЗ» 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку по проблеме «Введение ФГОС ООБ», «Введение ФГОС ОВЗ» (98,8%-100%)
Научно-методическое обеспечение перехода на ФГОС ООБ, ФГОС ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация образовательной программы основного общего образования с учетом требований ФГОС • Разработка системы мониторинга эффективности внедрения ФГОС ООБ 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие образовательной программы основного общего образования, соответствующей требованиям ФГОС • Доля обучающихся, занимающихся проектным, индивидуальным видом деятельности (2,5/ 5%) • Доля обучающихся,

		<p>имеющих портфолио достижений (60%-80%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соответствие результатов внедрения ФГОС ООО федеральным индикаторам (100%)
Информационное обеспечение перехода на ФГОС ООО	<ul style="list-style-type: none"> • Организация просветительской работы по переходу на ФГОС ООО через сайт школы, родительские собрания 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие на сайте школы нормативной документации по ФГОС ООО • Доля участников образовательного процесса, удовлетворенных результатами внедрения ФГОС ООО
Материально-техническое обеспечение перехода на ФГОС ООО	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оснащенности учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС • Оборудование учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС 	<ul style="list-style-type: none"> • Степень оснащенности учебного процесса УМК, соответствующих требованиям ФГОС ООО(-100%) • Наличие оборудования для занятий в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Ожидаемые результаты:

В результате перехода на новые образовательные стандарты основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная), и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способностей и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально-значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

ПРОЕКТ № 2

Совершенствование учительского корпуса

При разработке Программы развития мы опирались на имеющийся профессиональный уровень и особенности возрастного состава педагогического коллектива школы. В школе работает 15 педагогов, из них:

- имеют высшую квалификационную категорию - 3 учителя – 20 %,
- имеют первую квалификационную категорию - 7 учителей - 47 %,
- имеют соответствие занимаемой должности – 2 учителя – 13%,

- не имеют квалификационной категории – 3 учителя – 20%,
- доля учителей старше 40 лет – 82 %

Таким образом, определяется противоречие между тенденцией современной образовательной практики и опытом педагогов в разработке индивидуальной дидактической системы, отвечающей требованиям модернизации российского образования.

Цель: создание условий для профессионального самосовершенствования и развития педагогов через институт наставничества, вовлечения в профессиональные сообщества, через систему повышения квалификации в условиях внедрения и реализации ФГОС.

Задачи:

1. Преодоление когнитивной ригидности к восприятию инноваций членами педагогического коллектива
2. Создание внутришкольной системы развития профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС
3. Обеспечение условия для расширения мест демонстрации успешности педагогов

Описание комплекса мероприятий и их связь с другими направлениями программы

Задача	Мероприятие	Индикаторы результативности
Преодоление когнитивной ригидности к восприятию инноваций членами педагогического коллектива	<ul style="list-style-type: none"> • Организация системы информирования педагогического коллектива об основных направлениях модернизации образования • Формирование согласованного задания педагогам на повышение квалификации 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли педагогов, имеющих положительную мотивацию к восприятию инноваций (75% // 85%) • Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку с учетом согласованного задания (78% // 100%)
Гармонизация возрастного состава педагогического корпуса	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация плана привлечения молодых специалистов в школу. • Развитие института наставничества. 	<ul style="list-style-type: none"> • Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами (100% //100%) • Удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет (18% //25%) • Наличие в школе шефства-наставничества (+ //+)

Создание внутришкольной системы развития профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, проектах (в т.ч. дистанционных), конференциях, открытых мероприятиях. • Организация участия педагогов в сетевом повышении квалификации • Освоение педагогами школы технологий системно-деятельностного подхода 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах, проектах, конференциях, открытых мероприятиях • Доля педагогов, повышающих квалификацию с элементами дистанционной формы (80% - 100%) • Доля педагогов внедряющих в учебный процесс инновационные методы, приемы обучения (46% //70%)
Обеспечение условий для расширения мест демонстрации успешности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по формированию Портфолио педагогов школы. • Демонстрация опыта работы педагогов школы среди педагогов школьного образовательного округа 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие портфолио педагогов (+ //+) • Увеличение доли педагогов, принимающих участие в работе школьного округа

Ожидаемые результаты: наличие у педагогов школы положительной мотивации к восприятию инноваций, психологической готовности к развитию и готовности к демонстрации личностных профессиональных достижений; наличие управленческих механизмов по стимулированию труда педагогов. Увеличение доли педагогов, освоивших технологии системно-деятельностного подхода.

ПРОЕКТ № 3

Развитие системы поддержки талантливых детей

Актуальность. В современных условиях со стороны общества в сфере образования четко сформирован «заказ» на готовый продукт системы общего образования – учащихся, которые должны обладать творческих потенциалом, уметь самостоятельно и не стандартно мыслить и решать практические задачи, иметь активную социальную позицию. Наличие или отсутствие подобных выпускников системы общего среднего образования в значительной степени влияет на социально-экономический потенциал общества.

Новые образовательные стандарты в качестве результатов усвоения учащимися общеобразовательных программы предусматривают следующее:

- предметные результаты - усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, —

знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности;

- метапредметные - освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

- личностные – наличие сформированности в том числе системы ценностных отношений к самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

А внеурочная деятельность в первую очередь и ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных и метапредметных компетенций, содействующих формированию мировоззрения, социализации и углублению знаний в определенных областях.

В тоже время, необходимо признать, что работа с одарёнными учащимися в школе носит фрагментарный характер по ряду направлений. Значительная часть педагогов не освоила современные приемы работы по развитию талантливых детей. Не в полной мере учитываются индивидуальные потенциальные возможности учащихся, в том числе во внеурочных формах деятельности для достижения более высоких результатов.

Возникает необходимость:

- во-первых, выстроить систему комплексной работы с одарёнными учащимися на разных ступенях обучения;

- а во-вторых, определить совокупность основных направлений данной работы, которые стали бы координирующим началом в деятельности педагогов, работающих в разных технологиях с одарёнными учащимися.

Всё вышеизложенное требует обновления и дальнейшего развития системы работы с одарёнными учащимися школы, внедрения в более широкую практику разнообразных её форм и направлений.

Проект по работе с одаренными детьми направлен на создание условий для развития интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся в условиях конкретного общеобразовательного учреждения. Предлагаемый проект позволит оптимизировать имеющиеся кадровые, информационные, материально-технические ресурсы для достижения цели обновления системы работы с одарёнными учащимися.

Цель проекта: практическая реализация возможностей творческого развития учащихся в различных видах деятельности.

Задачи:

1. Создание условий для развития одаренности учащихся и широкого результативного участия учащихся в конкурсных мероприятиях различных уровней.
2. Развитие мотивации талантливых учащихся
3. Развитие мотивации педагогов к успешной и результативной работе с талантливыми учащимися.

4. Распространение опыта лучших педагогов-наставников, педагогов-руководителей.

Комплекс мероприятий по реализации проекта

Задача	Мероприятие	Индикаторы результативности
Создание условий для развития одаренности учащихся и широкого результативного участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различных уровней	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы информирования, привлечения и мониторинга участия учащихся в конкурсных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> Наличие действующей базы данных талантливых детей (+/+) Наличие базы данных конкурсных мероприятий различных уровней (+/+)
	<ul style="list-style-type: none"> Формирование портфолио достижений учащегося 	<ul style="list-style-type: none"> Доля учащихся, имеющих портфолио достижений (60% // 80%)
	<ul style="list-style-type: none"> Реализация работы НОУ 	<ul style="list-style-type: none"> Доля учащихся, принимавших участие в различных олимпиадах (52% //62%) Доля учащихся, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью (2,5% //5%) Доля призеров и победителей по отношению к общему числу учащихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (9% //11%)
Развитие мотивации талантливых учащихся	<ul style="list-style-type: none"> Проведение школьных предметных олимпиад 	<ul style="list-style-type: none"> Доля учащихся, принявших участие в школьных предметных олимпиадах (77%/87%)

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация участия обучающихся в конкурсной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля учащихся принявших участие в конкурсах разного уровня (52% //62%)
	<ul style="list-style-type: none"> • Организация информационного сопровождения успешных результатов конкурсной деятельности учащихся 	<p>Информирование общественности через сайт школы (+//+)</p> <p>Информирование общественности через информационные стенды (+//+)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование общественности через ежегодное самообследование школы (+//+) • Презентация достижений учащихся на Совете школы(+//+) • Наличие портретной галереи лучших учащихся школы (+//+)
<p>Развитие мотивации педагогов к успешной и результативной работе с талантливыми учащимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация системы информирования педагогического коллектива об актуальных формах и направлениях работы с одарёнными учащимися • Обеспечение повышения квалификации педагогов (в т.ч. дистанционно) и развития профессиональной компетентности • Овладение педагогами школы приемами системно-деятельностного подхода 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли педагогов, имеющих положительную мотивацию к восприятию инноваций (75% //85%) • Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года (100% //100%) • Увеличение доли учителей, работающих с применением системно-деятельностного подхода (46% //70%)

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация информационно-методической поддержки педагогам, организующим исследовательскую, проектную и творческую работу с учащимися 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли педагогических работников школы, успешно осуществляющих работу с одарёнными учащимися (25% //32%)
Распространение опыта лучших педагогов-наставников, педагогов-руководителей	<ul style="list-style-type: none"> • Публикация работ педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогов, имеющих публикации (40% //48%)

Ожидаемые результаты: результативно действующая система по выявлению и сопровождению талантливых детей в условиях мотивационной готовности педагогов к раскрытию и развитию личностного потенциала учащихся; наличие организационной структуры взаимодействия всех участников образовательного процесса; увеличение доли учащихся, занятых в школьных мероприятиях, в муниципальных мероприятиях, в краевых мероприятиях, во всероссийских мероприятиях.

ПРОЕКТ № 4

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Здоровье детей и подростков является одним из важнейших показателей, определяющих экономический, интеллектуальный, культурный потенциал страны, а также одной из характеристик национальной безопасности. Поэтому одной из важнейших социальных задач образования сегодня является забота о здоровье учащихся.

Проблема здоровья учащихся осложняет процесс обучения, снижает качество знаний, замедляет психическое и физическое развитие детей, вызывает отклонения в их социальном поведении

Поэтому, одной из актуальных практических задач школы является создание комфортной, психологически здоровой образовательной среды для участников образовательного процесса путем внедрения научно-эффективных технологий, способствующих адаптации и созданию педагогических условий для саморазвития и творческой реализации детей и подростков.

Решение данной проблемы возможно путем здоровьесберегающей организации образовательного процесса, которая включает:

1. Здоровьесберегающую организацию образовательного процесса.
2. Рациональный режим образовательного процесса.
3. Формирование оптимизма и успешности.
4. Учет возрастных особенностей учащихся, возрастных кризисов в процессе обучения.

5. Конструктивные оценочные критерии.
6. Обучение преодолению трудностей.
7. Обучение навыкам саморегуляции.
8. Профессиональную компетентность и эмоциональную устойчивость педагогов.
9. Вовлечение родителей в здоровьесформирующий процесс.
10. Создание позитивного имиджа МБОУ «Б.Ключевская СОШ» Первомайского района

В настоящее время в школе сложилась система работы по сохранению здоровья учащихся и обеспечению безопасности жизнедеятельности:

- в школе проводятся медицинские осмотры учащихся, что позволяет осуществлять диагностику здоровья учащихся;
- в программу воспитательной работы школы включен раздел « Воспитание здорового образа жизни»
- в школе созданы условия для привлечения детей к занятиям спортом, действует спортивная секция по баскетболу.

Школе необходимо совместить качество образовательного процесса со здоровьесбережением. Сохранение и укрепление здоровья школьников может быть решено только путем формирования среды, обеспечивающей здоровый образ жизни. А важнейшим условием решения этой проблемы должно стать качественное улучшение учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной, досуговой работы с детьми силами не только школы, но и семьи и общественности, о чем говорится в федеральных требованиях к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников

Целью проекта является оздоровление образовательной среды и обеспечение процесса усвоения учащимися образовательного стандарта по учебным предметам при сохранении здоровья, формирование осознанного отношения учащихся к состоянию здоровья как фактору успеха на последующих этапах жизни.

Задачи:

1. Формирование у участников образовательного процесса мотивации и потребности в здоровом образе жизни.
2. Разработка системы оздоровления участников образовательного процесса, включающей валеологические, психологические и физкультурные средства, а также средства нравственного и эстетического воспитания.
3. Построение образовательного процесса на здоровьесберегающей основе.

Описание комплекса мероприятий и их связь с другими направлениями программы.

Задача	Мероприятие	Индикаторы результативности
Формирование	у Реализация подпрограммы	Доля учащихся,

участников образовательного процесса мотивации и потребности в здоровом образе жизни	воспитательной работы ЗОЖ	владеющих навыками здорового образа жизни (80% // 95%)
Разработка системы оздоровления участников образовательного процесса, включающей валеологические, психологические и физкультурные средства, а также средства нравственного и эстетического воспитания;	• Укрепление МТБ школы для занятий спортом	Наличие современной МТБ школы для занятий спортом
	• Организация обеспеченности школьников горячим питанием	• Доля обучающихся, которые получают горячее питание (95%-100%)
	Организация учета учащихся, нуждающихся в ЛФК, спец. группах • Организация участия в ежегодных медицинских осмотрах. • Организация дней здоровья для педагогов и учащихся через презентацию спортивных достижений участников образовательного процесса.	Уменьшение количества дней, пропущенных учащимися и педагогами по болезни. (10% -5%) • Отсутствие травматизма учащихся:0%- 0%
	• организация летнего оздоровительного лагеря на базе школы	• Доля обучающихся, которые оздоровляются на базе лагеря (25%-30%)
Построение образовательного процесса на здоровьесберегающей основе	• Совершенствование системы по использованию в образовательном процессе малых форм физического воспитания.	• Стабилизация уровня хронических заболеваний у учащихся

Ожидаемые результаты:

- 1.Сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.
- 2.Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.
- 3.Повышение качества знаний учащихся. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися, формирование у них навыков самоконтроля как средства развития личности.
- 4.Доля учащихся, получающих горячее питание в школе, увеличится до 100%

Изменение школьной инфраструктуры

Цель проекта: развитие инфраструктуры школы с целью создания в условиях для комфортного образовательного процесса и обеспечения сохранения и укрепления физического и психологического здоровья обучающихся и педагогов в условиях внедрения ФГОС.

Задачи проекта.

- Развитие локальной сети школы.
- Развитие МТБ школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиН.
- Включение в школьную инфраструктуру новых составляющих.
- Расширение возможностей организации внеклассной работы.
- Создание единой информационной образовательной среды.
- Обеспечение открытости образовательной среды школы.
- Формирование единого образовательного пространства.

Описание комплекса мероприятий и их связь с другими направлениями программы

Задача	Мероприятие	Индикаторы результативности
Развитие БИЦ школы	Проведение плановых мероприятий по техническому и информационному обеспечению информационно-библиотечного фонда.	Увеличение обеспеченности обучающихся учебной литературой (в т.ч. и на электронных носителях) (98% //100%)
Развитие локальной сети школы	Подключение учебных кабинетов к единой локальной сети.	Увеличение доли учащихся, которым обеспечена возможность пользования сетью Интернет (90%- // 100%)
Развитие МТБ школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием, отвечающим	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление уровня соответствия оснащённости учебного процесса требованиям ФГОС. • Обновление компьютерной и мультимедийной техники. • Исполнение мероприятий в рамках программы по энергосбережению и 	• Соответствие МТБ школы индикаторам ФГОС и СанПиН.

требованиям СанПиНа.	энергетической эффективности.	
Включение в школьную инфраструктуру новых составляющих	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров с социальными партнерами: учреждениями культуры, здравоохранения, правоохранительными органами; высшими учебными заведениями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Количество социальных партнеров. • Количество учащихся, для которых доступны услуги в рамках социального партнерства
Расширение возможностей организации внеклассной работы	Оснащение учебных помещений современными учебно-дидактическими материалами, техническими средствами, спортивным оборудованием.	Увеличение доли учебных помещений, в полном объеме соответствующих требованиям СанПиН
Создание единой информационной образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> • Организация постоянного доступа в Интернет и использование возможностей сети в обучении и внеклассной работе. • Организация работы систем электронного журнала и дневника • Переход на электронный документооборот. 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли педагогов, учащихся, родителей, пользующихся электронными дневниками до 95%.
Открытость образовательной среды школы	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с школами образовательного округа. • Функционирование школьного сайта 	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в ежегодный отчет школы, доступный широкой общественности, обобщенных данных о деятельности образовательного учреждения.
Формирование единого образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования. • Расширение области информирования общественности о школе и проводимых на ее базе мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие договоров и планов совместной деятельности. • Регулярность обновления школьного сайта(1 раз в неделю/ 3 раза в неделю)

Ожидаемые результаты: наличие материально-технической базы, обеспечивающей формирование открытого единого образовательного пространства; наличие условий, гарантирующих комфортность образовательного процесса и обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся и педагогов в условиях внедрения ФГОС, ФГОС ОВЗ.

- Увеличение доли учебных кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС до 100%.
- Увеличение доли учебных кабинетов, соответствующих требованиям СанПиН до 100%

7. Критерии оценки эффективности развития

Оценка результатов реализации Программы будет осуществляться с помощью различных методов: экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);

- социологические опросы участников образовательного процесса;
- анализ результатов обязательного государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

Сконструированная система критериев развития, должна учитывать направления развития образовательного учреждения, быть оптимальной, возможна для использования педагогами школы.

Все названные основания, а также опора на исследования в области структурного анализа школы как образовательной системы, направленной на сохранение здоровья школьников, позволили сформировать следующие группы критериев.

Внутренние критерии

(изучение динамики личностных характеристик школьника)

1. Критерий результативности, то есть соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям (показатели: стабилизация или рост достижений школьника; методики – экспертная оценка и объективные данные аттестационной комиссии)

2. Критерий развития творческих способностей (показатели: высокий охват учащихся проектной и исследовательской работой; методики – мониторинг, наблюдение)

3. Критерий нравственного и физического развития (показатели: отношение к своему здоровью; другим людям, к себе, учебе, к труду, природе. Методики – наблюдение, анкетирование, тестирование).

Внешние критерии

(изучение условий, обеспечивающих достижение целей гимназии)

1. Критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения (показатели: рост профессионального уровня педагогов, конкретные научно-методические разработки, методики - экспертный анализ).

2. Критерий удовлетворенности всех субъектов развития (показатели: удовлетворенность всех участников образовательного процесса предоставляемыми услугами; методики – опросы, анализ поля конфликтов).

3. Мотивационный критерий (показатели – потребность педагогов в постоянном обновлении методического инструментария; заинтересованность учителя в инновационной работе, освоении новых технологий; потребность в

обновлении содержания образования; методики – экспертный анализ, наблюдение, анкетирование).

Исходя из определенных критериев, мы будем говорить о прогрессивном развитии образовательного учреждения в том случае, если:

- не снижаются (или растут) образовательные результаты учащихся школы (по самым различным показателям);
- не снижаются показатели здоровья учащихся;
- имеется рост удовлетворенности всех участников образовательного процесса;
- гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательной программы;
- имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на самых различных уровнях);
- не ухудшается (улучшается) материально-техническое и экономическое оснащение процесса;
- будет осуществлен эффективный, поэтапный и антистрессовый переход на ФГОС:
- расширятся возможности для выбора учениками индивидуальной образовательной траектории;
- создание нормативно-правовой, содержательно - организационной, материально-технической основы для развития деятельностных технологий обучения по индивидуальным учебным планам;
- переход от массовых технологий здоровьесбережения к технологиям развития индивидуального здоровья ребенка.

8. Механизм управления реализацией программы

Эффективное управление реализацией Программы предполагает концентрацию усилий на сквозные действия, проходящие через проекты Программы. Это управление и мониторинг выполнения Программы, способы и механизмы получения обратной связи о ходе и состоянии развития школы.

Компоненты	Функции	Состав	Периодичность совещаний	Выход на результат	Нормативная база
Совет школы	Утверждение Комплексной программы развития школы Заслушивает отчет	Согласно Положению	ежегодно	Комплексная программа развития школы Публичный доклад о ходе и достигнутых результатах реализации	Устав школы, Положение о Совете школы

	директора по итогам учебного и финансового года			комплексной программы развития	
Стратегическая команда	Анализ, контроль, регулирование процесса реализации Программы развития	Администрация	ежегодно	Самообследование	Приказ директора