
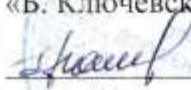


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Баюновоключевская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ «Б. Ключевская СОШ»  Жукова Е.А. 27.08.2021г.	Принято На заседании педагогического совета школы Протокол № 7 от 30.08.2021г.	Утверждаю Директор МБОУ «Б. Ключевская СОШ»  Ланина Е.Н. Приказ № 37 от 30.08.2021 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «География»
6 класс
Основное общее образование
Срок реализации: 2021 – 2022 учебный год

Составитель: учитель географии Долгов
В.В., учитель высшей категории

Баюновские Ключи

2021 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО) (принят приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010г.) (с изменениями от 31 декабря 2015 года Приказ №1577)
- Приказа Минобрнауки России от 31.05.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказа Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253"
- География. Сборник примерных программ. Предметные линии «Полярная звезда» 5-11 классы. В.П. Максаковского 10-11 классы. Базовый уровень: учебное пособие для общеобразовательных организаций, [А.И. Алексеев и др] – М.: Просвещение, 2020
- Учебного плана МБОУ «Баюновключевская средняя общеобразовательная школа» на 2021-2022 учебный год
- Календарного учебного графика на 2021-2022 учебный год.
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «Баюновключевская СОШ» (утверждено директором школы, приказ №37 от 30.08.2021)
- География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.
- **Изменения в программе:** изменений в программе нет

Цели и задачи изучения предмета география

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т. д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты обучения

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

–ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

–гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

5–6-й классы

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из

предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6-й классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

5–6-й классы

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения курса «География» в 5–9-х классах являются следующие умения:

5-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3-я линия развития – использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

– определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

– определять роль результатов выдающихся географических открытий;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

1. Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.

2. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.
3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.
4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.
5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.
6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
8. Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Предметные результаты обучения

ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик получит возможность научиться

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

6 класс

Обучающийся научится

- находить и извлекать информацию из различных источников, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать изученные географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними;
- давать оценку изменениям в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- использовать термометр и барометр для определения температуры и давления воздуха;
- называть причины образования ветра;
- приводить примеры путей решения существующих экологических проблем;
- использовать знания об особенностях отдельных компонентов природы Земли для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- получать информацию об отдельных компонентах природы Земли, используя карты различного содержания;
- описывать по географической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупнейших географических объектов;
- сравнивать изученные географические объекты и явления по заданным признакам;
- приводить примеры проявления закономерностей зональности и аazonальности, ритмичности и целостности географической оболочки.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 класс

Раздел 1 Географическое изучение Земли

Введение. География – наука о планете Земля.

Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления. Как изучают Землю.

Практическая работа 1 «Организация фенологических наблюдений в природе»

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Ученые античного мира – Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиция Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Современные географические исследования. Исследования полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.»

Практическая работа №3 «Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»

Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движение Земли вокруг своей оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Тропики и полярные круги. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа №4 «Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.»

Практическая работа №5 «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности»

Раздел 3. Изображение земной поверхности

Тема 2. План и топографическая карта

Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты и их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съемка. Полярная и маршрутная съемка. Ориентирование по лану местности. Разнообразие планов и области их применения.

Практическая работа №6 «Проведение полярной съемки и составление плана местности.»

Тема 3. Географические карты

Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний на карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

Практическая работа №7 «Определение направлений и расстояний на карте»

Практическая работа №8 «Определение географических координат точек на глобусе и картах»

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 4. Литосфера – каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговорот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику. Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание — разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

Практическая работа №9) «Сравнение свойств горных пород».

Практическая работа №10 «Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира.»

Практическая работа № 11 «Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте».

Раздел 4. Оболочки Земли (продолжение)

Тема 5. Гидросфера — водная оболочка Земли

Водная оболочка Земли и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы

Части Мирового океана. Соленость и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Теплые и холодные течения.

Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода – основа жизни на Земле.

Практическая работа № 1. «Описание океана и моря на основе анализа географических карт»

Практическая работа № 2. «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам».

Практическая работа № 3. «Характеристика одного из крупнейших озер России по плану».

Тема 6. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты.

Погода, причины ее изменения.

Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли.

Человек и атмосфера. Взаимодействие человека и атмосферы.

Практическая работа № 4 «Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха в зависимости от географического положения объектов»

Практическая работа № 5. «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды».

Практическая работа № 6 «Определение по статистическим данным тенденций изменения количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов»

Практическая работа № 7 «Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов»*

Тема 7. Биосфера – живая оболочка Земли

Биосфера – оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше.

Проблемы биосферы. Охрана биосферы.

Человек – часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

Раздел 5. Географическая оболочка.

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность.

Почва: понятие, строение. Типы почв. Охрана почв.

Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа № 8. «Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию и состоянии окружающей среды своей местности».

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел	Общее кол-во часов	Обобщение знаний по разделу	Количество практических работ
5 класс				
	Введение. География – наука о планете Земля	1		1
	Развитие географических знаний о Земле	6		2

	Земля – планета Солнечной системы	5		2
	План и карта	11		3
	Литосфера – каменная оболочка Земли	8		3
	Резерв	4		
	Всего	35		11
6 класс				
	Гидросфера-водная оболочка Земли	10		3
	Атмосфера –воздушная оболочка Земли	10		4
	Биосфера – живая оболочка Земли	5		
	Географическая оболочка	5		1
	Резерв	5		
	Итого	35		8
	Итого за 5-6 классы	70		19

В 5 классе практических работ 11, оцениваемых — 7, практические работы 10 и 11 оцениваются одной оценкой, не оцениваемые работы обозначены знаком «*»

В 6 класс практических работ 8, оцениваемых 7, не оцениваемые работы обозначены знаком «*»

Поурочно-тематическое планирование

5 класс

№	№ п/п	Тема урока	Виды деятельности ученика
1 Введение. География – наука о планете Земля. (1 час)			
1	1/1	Как география изучат Землю. Практическая работа 1* «Организация фенологических наблюдений в природе»	<i>Определяют</i> значение географических знаний в современной жизни. <i>Определяют</i> главные задачи современной географии. <i>Выявляют</i> методы географической науки. <i>Оценивают</i> роль географической науки в жизни общества. <i>Устанавливают</i> основные приёмы работы с учебником
2 Развитие географических знаний о Земле (6 часов)			
2	2/1	География в древности и в эпоху Средневековья.	<i>Выявляют</i> изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху Великих географических открытий. <i>Определяют</i> вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. <i>Систематизируют</i> информацию о путешествиях и открытиях. <i>Находят</i> информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о развитии географических знаний о Земле
3	2/2	Эпоха Великих географических открытий.	
4	2/3	Покорение Северного полюса. Путешествия Т. Хейердала. Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.»	
5	2/4	Географические открытия XVII-XIX вв.	
6	2/5	Первая Антарктическая экспедиция Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева. Российские исследования в Арктике. Практическая работа №3	

		«Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»	
7	2/6	Современные географические исследования.	<i>Определяют</i> значение современных географических исследований для жизни общества. <i>Выделяют</i> и <i>анализируют</i> источники географической информации. <i>Оценивают</i> роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии Выполнение заданий практической работы
3. Земля – планета Солнечной системы (5 часов)			
8	3/1	Земля – одна из планет Солнечной системы.	<i>Приводят</i> доказательства того, что Земля — одна из планет Солнечной системы. <i>Выявляют</i> зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. <i>Составляют</i> и <i>анализируют</i> схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». <i>Объясняют</i> смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли
9	3/2	Движение Земли.	
10	3/3	Солнечный свет на Земле.	
11	3/4	Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и зимнего равноденствия. Практическая работа №4* «Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояния»	
12	3/5	Географические следствия движения Земли. Практическая работа №5* «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности».	<i>Наблюдают</i> модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и <i>фиксируют</i> особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. <i>Определяют</i> высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года
4. План и карта (11 часов)			
13	4/1	Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут.	<i>Определяют</i> направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». <i>Определяют</i> азимут. <i>Выявляют</i> особенности плана местности. <i>Находят</i> информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о значении ориентирования в пространстве для человека
14	4/2	План местности. Особенности изображения местности на плане.	<i>Определяют</i> с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. <i>Измеряют</i> расстояния и <i>определяют</i> направления на местности и плане. <i>Составляют</i> и <i>читают</i> простейший план местности
15	4/3	Условные знаки. Масштаб и его виды.	
16	4/4	Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости.	

17	4/5	Определение сторон горизонта по Солнцу и звездам.	<i>Сравнивают</i> планы местности и географические карты. <i>Определяют</i> направления на глобусе.
18	4/6	Составление плана местности. Практическая работа №6 «Проведение полярной съемки и составление плана местности».	<i>Выделяют</i> основные свойства карты. <i>Систематизируют</i> карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию
19	4/7	Изображение земной поверхности на географической карте.	<i>Выявляют</i> на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. <i>Определяют</i> направления и измерять расстояния по карте
20	4/8	Градусная сетка. Практическая работа №7 «Определение направлений и расстояний на карте».	<i>Определяют</i> географические координаты объектов на карте
21	4/9	Географические координаты. Географическая широта.	
22	4/10	Географическая долгота. Практическая работа №8 «Определение географических координат точек на глобусе и картах»	<i>Выявляют</i> различия между планом местности и географической картой в таблице. <i>Составляют</i> описание маршрута по топографической карте. <i>Определяют</i> направления и расстояния между географическими объектами на плане и карте с помощью линейного, именованного и численного масштабов. <i>Выполняют</i> проектное задание в сотрудничестве
23	4/11	Решение практических задач по плану и карте.	
5. Литосфера – каменная оболочка Земли (8 часов)			
24	5/1	Внутреннее строение Земли.	<i>Выявляют</i> особенности внутренних оболочек Земли. <i>Устанавливают</i> по карте столкновения и расхождения литосферных плит
25	5/2	Горные породы, минералы, полезные ископаемые. Практическая работа №9 «Сравнение свойств горных пород»	<i>Классифицируют</i> горные породы. <i>Описывают</i> по плану минералы и горные породы школьной коллекции. <i>Сравнивают</i> свойства горных пород различного происхождения
26	5/3	Движения земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения и их причины.	<i>Выявляют</i> закономерности распространения землетрясений и вулканизма. <i>Устанавливают</i> с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. <i>Наносят</i> на контурную карту районы землетрясений и вулканизма
27	5/4	Вулканы. Гейзеры.	
28	5/5	Рельеф Земли. Крупнейшие равнины мира и России.	<i>Определяют</i> по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. <i>Выявляют</i> черты сходства и различия крупных равнин мира. <i>Наносят</i> на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. <i>Описывают</i> равнину по карте. <i>Представляют</i> информацию в письменной форме в виде плана-конспекта
29	5/6	Крупнейшие горные системы мира и России. Практическая работа №10 «Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте» Практическая работа №11 «Нанесение на контурную карту географического положения	<i>Определяют</i> по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. <i>Сравнивают</i> по плану горные системы мира. <i>Наносят</i> на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. <i>Описывают</i> горы по карте. <i>Описывают</i> рельеф своей местности

		островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира».	
30	5/7	Решение практических задач по карте. Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты»	<i>Находят</i> географические объекты на карте по координатам и с помощью основных ориентиров (рек, гор и т. д.). <i>Находят</i> положение географических объектов на контурной карте и <i>наносят</i> их на неё. <i>Выполняют</i> проектное задание в сотрудничестве
31	5/8	Значение литосферы для человека.	<i>Определяют</i> значение литосферы для человека. <i>Выявляют</i> способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности
32-35		Резерв	

6 класс

№	№ п/п	Тема урока	Виды деятельности ученика
Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли (10 часов)			
1	1/1	Гидросфера – водная оболочка Земли. Части гидросферы	Сравнивают соотношение отдельных частей гидросферы. Выявляют взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»
2	1/2	Мировой океан, его части. Моря, заливы, проливы.	Определяют черты сходства и различия океанов Земли. Определяют по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определяют по карте глубину океанов и морей. Наносят на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделяют части рельефа дна океана. Составляют описание океана и моря по карте.
3	1/3	Острова и полуострова. Типы островов Рельеф дна Мирового океана. Практическая работа №1 «Описание океана и моря на основе анализа географических карт»	Выполняют проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работают с контурной картой. Оценивают и обсуждают результаты проделанной работы
4	1/4	Выполнение проектного задания: Составление и заполнение «Круизного маршрутного листа путешественника»	Выполняют с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености воды в Океане. Определяют по карте крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Выявляют зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизируют информацию о течениях в сводной таблице.
5	1/5	Температура и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Океанские течения	Определяют по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Составляют описание реки по плану на основе анализа карт. Составляют характеристику равнинной и горной реки по плану. Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявляют по рисунку (схеме) части реки. Осуществляют смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром
6	1/6	Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Источники питания рек.	
7	1/7	Режим реки, его зависимость от климата. Равнинные и горные реки. Практическая работа №2 «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам»	

			и основной идеей текста.
8	1/8	Озёра, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озёр. Сточные и бессточные озера. Практическая работа №3 «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану»	Определяют по карте географическое положение крупнейших озёр мира и России. Составляют описание озёр по плану на основе анализа карт. Описывают по карте районы распространения ледников
9	1/9	Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения, распространение.	
10	1/10	Значение гидросферы для человека. Охрана гидросферы.	Выявляют особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявляют значение ресурсов Океана для человек
Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (10 часов)			
11	2/1	Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, ее границы. Значение атмосферы для жизни на Земле. Атмосферные явления.	Выявляют роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составляют и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывают мнение об утверждении: «Тропосфера — кухня погоды»
12	2/2	Нагревание воздуха тропосферы. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температуры. Практическая работа № 4 «Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха в зависимости от географического положения объектов»	Вычерчивают и анализировать графики изменения температуры воздуха в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычисляют средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решают задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявляют зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюс
13	2/3	Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом.	
14	2/4	Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря.	Измеряют атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывают атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. Определяют по картам направление ветров. Вычерчивают розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды.
15	2/5	Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Виды ветров. Практическая работа №5 «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды»	
16	2/6	Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облака и их виды.	Решают задачи по расчёту относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных. Наблюдают за облаками, составляют их описание по облику
17	2/7	Облачность и ее влияние на погоду.	

		Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Практическая работа №6 «Определение по статистическим данным тенденций изменения количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов»	
18	2/8	Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы.	Устанавливают причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составляют характеристику воздушных масс с разными свойствами
19	2/9	Метеорологические приборы и инструменты. Измерение элементов погоды с помощью метеоприборов. Карты погоды, их чтение. Практическая работа №7* «Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов»	Наблюдают за погодой и выявляют её особенности. Выявляют взаимосвязи между элементами погоды. Знакомятся с картами погоды, выявляют способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывают по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнивают показатели, применяемые для характеристики погоды и климата
20	2/10	Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в атмосфере.	Выявляют значение атмосферы для человека. Описывают влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составляют и обсуждают правила поведения во время опасных атмосферных явлений
Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли (5 часов)			
21	3/1	Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Разнообразие органического мира Земли.	Сопоставляют границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составляют схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнивают приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявляют роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота
22	3/2	Круговорот веществ в биосфере. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане.	Выявляют зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата). Высказывают мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. Наблюдают за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. Описывают меры, направленные на охрану биосферы
23	3/3	Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Человек — часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу	Выявляют зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата). Высказывают мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. Наблюдают за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. Описывают меры, направленные на охрану биосферы
24	3/4	Почва – особый природный слой. Плодородие. Типы почв.	Сравнивают профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявляют причины разной степени плодородия используемых человеком почв
25	3/5	Расы и народы мира, их отличительные особенности	Выявляют внешние признаки людей различных рас. Анализируют различные источники

			информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводят доказательства о равноценности рас и аргументированно отстаивают свою точку зрения. Высказывают мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. Наблюдают за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. Описывают меры, направленные на охрану биосферы.
Тема 4. Географическая оболочка (5 часов)			
26	4/1	Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между ее составными частями. Свойства географической оболочки.	Приводят примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявляют доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт. Сравнивают между собой различные природные зоны. Приводят примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания. Выявляют наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Составляют схему основных видов культурных ландшафтов. Приводят примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. Подготавливают и обсуждают сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу. Приводят примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО.
27	4/2	Понятие «природный комплекс». Зональные и аazonальные природные комплексы. Понятие «природная зона». Широтная зональность и высотная поясность.	
28	4/3	Природные зоны Земли. Карта природных зон	
29	4/4	Понятие «культурный ландшафт» Основные виды культурных ландшафтов.	
30	4/5	Природное и культурное наследие. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Практическая работа №8. Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности»	
31-35		Резерв. Повторение	Повторяют знания, полученные в течение года

Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся

Критерии оценки устного ответа:

Оценку «5» заслужил ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежности в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленными и уже выполнившими на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки.

Критерии оценивания выполнения тестов:

90-100% - оценка «5», 70-89,9% - оценка «4», 50-69,9 – оценка «3», менее 50% - оценка «2»

Перечень учебно-методических средств обучения

1. А.И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы, В.П. Максаковского 10-11 классы. Базовый уровень.
2. В. В. Николина. География. Мой тренажер. 5-6 классы.
3. Атлас 5-6 классы
4. Контурные карты 5 класс
5. Контурные карты 6 класс
6. В.В. Николина. География. Поурочные разработки

