
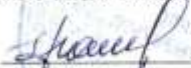


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Баюновключевская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ «Б. Ключевская СОШ»  Жукова Е.А. 27.08.2021г.	Принято На заседании педагогического совета школы Протокол № 7 от 30.08.2021г.	Утверждаю Директор МБОУ «Б. Ключевская СОШ»  Ланина Е.Н. Приказ № 37 от 30.08.2021 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «География»
10 класс
Основное общее образование
Срок реализации: 2021 – 2022 учебный год

Составитель: учитель географии Долгов
В.В., учитель высшей категории

Баюновские Ключи

2021 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)
- Приказа Минобрнауки России от 31.05.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказа Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. "[О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253](#)"
- География. Сборник примерных программ. Предметные линии «Полярная звезда» 5-11 классы. В.П. Максаковского 10-11 классы. Базовый уровень: учебное пособие для общеобразовательных организаций, [А.И. Алексеев и др] – М.: Просвещение, 2020
- Учебного плана МБОУ «Баюновключевская средняя общеобразовательная школа» на 2021-2022 учебный год
- Календарного учебного графика на 2021-2022 учебный год.
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «Баюновключевская СОШ» (утверждено директором школы, приказ №37 от 30.08.2021)
- Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение географии в 10 и 11 классах на базовом уровне 1 ч в неделю (всего за два года обучения 70 ч);
- **Изменения в программе:** изменений в программе нет

Цели и задачи изучения предмета

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих *целей*:

- сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;

5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

11) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации географической

информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социальноэкономических аспектах экологических проблем.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Человек и ресурсы Земли

Выпускник научится:

- различать этапы освоения Земли человеком;
- понимать изменение характера связей человека с природой;
- оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;
- различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;
- оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;
- использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире.

Политическая карта мира

Выпускник научится:

- понимать этапы формирования политической карты мира;
- анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира;
- прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;
- оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран;
- различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика».

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- оценивать современное геополитическое положение стран и регионов.

География населения

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов и стран мира;
- анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира;
- определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения;
- оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;

- объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

География культуры, религий, цивилизаций

Выпускник научится:

- различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

География мировой экономики

Выпускник научится:

- объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства;
- оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества — науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;
- оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- выявлять особенности отраслевой и территориальной структур мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции;
- выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран.

Регионы и страны

Выпускник научится:

- понимать принцип строения культурно-исторических регионов;
- определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;
- выявлять специфику крупных регионов и стран мира;
- выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;
- составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;
- · строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их

основе выводы;

- · использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;
- оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;
- интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;
- проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.

Глобальные проблемы человечества

Выпускник научится:

- понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;
- проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;
- создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс

Тема 1. Человек и ресурсы Земли

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация. Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природноресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии. Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов. Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы. Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана. Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практические работы:

- 1) Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов.
- 2) Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии.
- 3) Написание эссе на тему «Роль воды в моей жизни».
- 4) Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).
- 5) Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).

Тема 2. Политическая карта мира

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая

карта мира. Государство — главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное. Типы государств. Главные критерии типологии. Политическая география и геополитика.

Практические работы

- 6) Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира.
- 7) Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.

Тема 3. География населения

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов. Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения. Географические особенности размещения населения. Плотность населения. Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.

Практические работы

- 8) Прогнозирование изменения численности населения мира.
- 9) Определение на основе статистических данных состава и структуры населения мира.
- 10) Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле.
- 11) Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.
- 12) Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран.

Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО. География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм. Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негроафриканская. Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

Практические работы

- 13) Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).
- 14) Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира.

Тема 5. География мировой экономики

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе. Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики. География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика. Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность. Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство. Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непроеизводственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

Практические работы

- 15) Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран.
- 16) Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.
- 17) Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда.
- 18) Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
- 19) Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося).
- 20) Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося).
- 21) Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.
- 22) Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России.

Тема 6. География в современном мире (Профиль)

География как наука. География — система наук. Естественная география. Общественная география. Методы, используемые географической наукой: статистический, описательный, экспедиционный (полевой), сравнительно-географический, математический, моделирование, аэрокосмический, геоинформационный. Пространство. Территория. Акватория. Аэротория.

Практическая работа Описание основных характеристик одной из географических наук.

Тема 7. География природная и география общественная (Профиль)

Широтная зональность, долготная секторность, высотная поясность. Природные комплексы. Природно-антропогенные комплексы. Физикогеографическое районирование. Эволюция общественной географии. Теория «диффузии нововведений». Концепция полюсов и центров роста. Теория осей развития. Теория территориально-производственных комплексов. Кластерная теория.

Практическая работа Написание эссе на тему «Изменения в новейшей общественной географии».

11 класс

Тема 8. Регионы и страны

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Практическая работа №1 «Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося)»

Англо-Саксонская Америка. *Соединённые Штаты Америки.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. *Канада.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

Практическая работа №2 «Характеристика одной из отраслей экономики США».

Практическая работа №3 «Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану)»

Латинская Америка. Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

Практическая работа №4 «Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки».

Практическая работа №5 «Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося)»

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. *Германия.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. *Великобритания.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия. *Франция.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия. *Италия.* Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Практическая работа №6 «Выполнение теста «Природные ресурсы Германии»»

Практическая работа №7 «Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося)»

Практическая работа №8 «Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося)»

Практическая работа №9 «Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии»

Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия. **Постсоветский регион.** Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья. Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Практическая работа №10 «Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии»

Практическая работа №11 «Миграционная политика Центральноазиатского региона»

Зарубежная Азия. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население. *Китайская Народная Республика.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны. *Япония.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

Практическая работа №12 «Оценка эффективности демографической политики Китая»

Практическая работа №13 «Характеристика одной из отраслей экономики Китая»

Практическая работа №14 «Выполнение теста «Географическое положение Японии».

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия. *Практическая работа №15 «Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова»*

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика — единственное экономически развитое государство Африки.

Австралия и Океания. Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

Практическая работа №16 «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»

Практическая работа №17 «Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза»

Тема 9. Глобальные проблемы человечества

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

Практическая работа №18 «Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества»

Практическая работа №19 «Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества»

Практическая работа №20 «Анализ проблемы продовольствия в Африке»

Практическая работа №21 «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 класс

№ п/п	Раздел	Общее кол-во часов	Обобщение знаний по разделу	Количество практических работ
10 класс				
	Человек и ресурсы земли	10		5
	Политическая карта мира	5		2
	География населения	5		4
	География культуры, религий, цивилизаций	5		2
	География мировой экономики	8		8
	Резерв	2		
	Всего	35		21
11 класс				
	Регионы и страны	24		17
	Глобальные проблемы мира	5		4
	Повторение	4		
	Итого	33		21

№	№ п/п	Тема урока	Виды деятельности ученика
1. Человек и ресурсы Земли (10 час)			
1	1/1	Начало освоения планеты человеком. Ойкумена.	<i>Оценивают и объясняют:</i> · обеспеченность природными ресурсами отдельных стран и регионов мира, способы и характер их использования; · особенности геоэкологической ситуации в мире на основе различных источников информации. <i>Используют</i> приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуации
2	1/2	Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем.	
3	1/3	Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Практическая работа №1 «Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов»	
4	1/4	Ископаемые ресурсы. Практическая работа №2 «Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии.»	
5	1/5	Земельные ресурсы	
6	1/6	Водные ресурсы. Практическая работа №3* «Написание эссе на тему «Роль воды в моей жизни».	
7	1/7	Лесные ресурсы. Практическая работа №4 «Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).»	
8	1/8	Ресурсы Мирового океана	
9	1/9	Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Практическая работа №5 *«Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).»	
10	1/10	Рационально и нерациональное природопользование.	
2 Политическая карта мира (5 часов)			
11	2/1	Формирование политической карты мира	<i>Оценивают и объясняют:</i> · содержание политической карты мира в разные исторические периоды; · процессы и явления на современной международной арене на основе различных источников информации. <i>Используют</i> приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций
12	2/2	Государство-главный объект политической карты.	
13	2/3	Формы государственного устройства. Практическая работа №6 «Нанесение на к/к государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства»	
14	2/4	Типы государств. Практическая работа №7 «Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира»	
15	2/5	Политическая география и геополитика	
3. География населения (5 часов)			
16	3/1	Рост численности населения Земли. Практическая работа №8* «Прогнозирование изменения численности населения мира»	<i>Оценивают и объясняют:</i> · демографические

17	3/2	Состав и структура населения. Практическая работа №9 «Определение на основе статистических данных состава и структуры населения.»	процессы и явления; · уровни урбанизации и территориальной концентрации населения на основе различных источников информации. <i>Используют</i> приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и процессов
18	3/3	Возрастно-половой состав и занятость населения Практическая работа №10 «Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран»	
19	3/4	Географические особенности размещения населения. Практическая работа №11* «Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле»	
20	3/5	Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс.	
4. География культуры, религий, цивилизаций (5 часов)			
21	4/1	Содержание понятия «география культуры» Практическая работа №12* «Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (по выбору)»	<i>Оценивают и объясняют:</i> культурноисторические и цивилизационные особенности мира на основе различных источников информации. <i>Используют</i> приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций
22	4/2	Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО	
23	4/3	География религий Практическая работа №13 «Нанесение на к/к очагов основных религий мира»	
24	4/4	Цивилизация Востока	
25	4/5	Цивилизация Запада	
5. География мировой экономики (8 часов)			
26	5/1	Мировая экономика, основные этапы ее развития. Практическая работа №14 «Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран?»	<i>Оценивают и объясняют:</i> · особенности воспроизводственной, отраслевой и территориальной структур мировой экономики; · характер международных экономических отношений на основе различных источников информации. <i>Используют</i> приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций
27	5/2	Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Практическая работа №15 «Нанесение на к/к мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран» Практическая работа №16* «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России»	
28	5/3	Международное разделение труда Практическая работа №17 «Анализ участия стран и регионов в МРТ» Практическая работа №18 «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира»	
29	5/4	География отраслей производственной сферы.	
30	5/5	Обрабатывающая промышленность Практическая работа №19 «Составление ЭГХ одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося)»	

31	5/6	Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Практическая работа №20 «Характеристика одной из отраслей животноводства/растениеводства»
32	5/7	Транспорт и сфера услуг. Практическая работа №21 «Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям»
33	5/8	Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция.
34-35	(из резерва)	Повторение

11 класс

№	№ п/п	Тема урока	Виды деятельности ученика
Тема 1. Регионы и страны мира (24 часа)			
1	1/1	По каким частям лучше изучать мир. Практическая работа №1 «Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося)»	Оценивают и объясняют географические особенности регионов и ведущих стран мира. Составляют комплексную и сравнительную географические характеристики регионов и стран мира на основе различных источников информации. Используют приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций в регионах и странах мира
Англо-Саксонская Америка			
2	1/2	Соединенные Штаты Америки: географическое положение, природные условия и ресурсы, история открытия и освоения.	
3	1/3	Соединенные Штаты Америки: особенности населения, роль иммиграции в формировании американской нации.	
4	1/4	Соединенные Штаты Америки: экономика. Практическая работа №2 «Характеристика одной из отраслей экономики США».	
5	1/5	Канада. Практическая работа №3 «Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану)»	
Латинская Америка			
6	1/6	Латинская Америка: географическое положение, политическая карта региона, природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Практическая работа №4 «Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки».	
7	1/7	Латинская Америка: Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития. Практическая работа №5 «Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося)»	
Западная Европа			
8	1/8	Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.	
9	1/9	Германия: Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Практическая работа №6 «Выполнение теста «Природные ресурсы Германии»»	

10	1/10	Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Практическая работа №7 «Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося)»	
11	1/11	Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Практическая работа №8 «Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося)»	
12	1/12	Италия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Практическая работа №9 «Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии»	
13	1/13	Центрально-Восточная Европа	
14	1/14	Постсоветский регион. Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья. Практическая работа №10 «Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии»	
15	1/15	Постсоветский регион. Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Практическая работа №11 «Миграционная политика Центральноазиатского региона»	
Зарубежная Азия			
16	1/16	Зарубежная Азия. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы.	
17	1/17	Китайская Народная Республика. Практическая работа №12 «Оценка эффективности демографической политики Китая». Практическая работа №13 «Характеристика одной из отраслей экономики Китая»	
18	1/18	Япония. Практическая работа №14 «Выполнение теста «Географическое положение Японии»	
19	1/19	Юго-Восточная Азия	
20	1/20	Южная Азия	
21	1/21	Юго-Западная Азия и Северная Африка. Практическая работа №15 «Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова»	
22	1/22	Тропическая Африка и ЮАР.	
23	1/23	Австралия и Океания. Практическая работа №16 «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии» Практическая работа №17 «Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза»	
24	1/24	Учимся с «Полярной звездой». Обобщение по теме «Регионы и страны мира»	
Тема 2. Глобальные проблемы человечества (5 часов)			
25	2/1	Глобальные проблемы. Практическая работа №18 «Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества»	Оценивать и объяснять характер глобальных проблем человечества,
26	2/2	Отсталость, голод, болезни. Практическая работа №19 «Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества»	направления и способы их возможного разрешения.
27	2/3	Энергетическая и сырьевая проблемы. Практическая работа №20 «Анализ проблемы продовольствия в Африке»	Прогнозируют характер антропогенных и техногенных изменений

28	2/4	Экологическая проблема. Практическая работа №21 «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества»	мира на основе различных источников информации.
29	2/5	Учимся с «Полярной звездой». Обобщение знаний по теме «Глобальные проблемы человечества»	Используют приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций в регионах и странах мира.
30-33		Повторение (из резерва). Подготовка в ЕГЭ	Повторяют изученный материал.

Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся

Критерии оценки устного ответа:

Оценку «5» заслужил ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежности в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленными и уже выполнившими на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки.

Критерии оценивания выполнения тестов:

90-100% - оценка «5», 70-89,9% - оценка «4», 50-69,9 – оценка «3», менее 50% - оценка «2»

Перечень учебно-методических средств обучения

1. А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная

- звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень
2. Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 10—11 классы
 3. Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. География. Поурочные разработки. 10—11 классы

